



# Piano Triennale Offerta Formativa

IST. STAT.ISTR.SUP. "POLO AMIATA OVEST"

---

*Triennio 2022-2025*

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola IST. STAT.ISTR.SUP.  
"POLO AMIATA OVEST" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella  
seduta del 28/10/2021 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot.  
7122 del 15/10/2021 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella  
seduta del 15/11/2021 con delibera n. 5*

*Anno scolastico di predisposizione:  
2021/22*

*Periodo di riferimento:  
2022-2025*



## INDICE SEZIONI PTOF

### LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

### LE SCELTE STRATEGICHE

2.1. Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

### L'OFFERTA FORMATIVA

3.1. Insegnamenti attivati

### ORGANIZZAZIONE

4.1. Organizzazione  
4.2. ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI  
4.3. RETI E CONVENZIONI ATTIVATE  
4.4. PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE  
4.5. PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE ATA

# LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

## ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

L'Istituto POLO AMIATA OVEST si caratterizza per l'ampiezza dell'offerta formativa. Tutti gli ordini di istruzione vi sono rappresentati: quello Liceale, quello Tecnico e quello Professionale (come si può vedere nel capitolo "Offerta formativa")

La presenza di un Convitto annesso all'istituto consente l'iscrizione di studenti provenienti da tutto il territorio provinciale, comportando una significativa diversificazione della popolazione scolastica, che risulterebbe altrimenti esclusivamente proveniente dal ristretto ambito locale. Questo aspetto favorisce tra i ragazzi lo scambio ed il confronto con realtà sociali differenti. Inoltre, il Convitto offre una ampia varietà di attività pomeridiane: oltre allo studio con gli educatori, i convittori hanno la possibilità di effettuare attività di teatro, educazione al linguaggio cinematografico o attività sportive.

### POPOLAZIONE SCOLASTICA

La presenza di un consistente numero di studenti stranieri favorisce il confronto e la messa in atto di programmazioni didattiche ed attività che portano a sensibilizzare tutta la popolazione scolastica rispetto alla cultura dell'integrazione. Il territorio è infatti caratterizzato da una presenza di persone straniere più alta rispetto alla media provinciale e il 24,3 % degli studenti risultano provenienti da paesi dell'Est europeo, dal Marocco, dalla Tunisia e dalla Turchia. La consistenza del numero rappresenta di per sé un aspetto di grande rilevanza all'interno della nostra realtà scolastica. Molti di questi studenti presentano problematiche legate alla conoscenza della lingua italiana, in alcuni casi completamente assente, ma anche a problemi relazionali, economici o generati dalla contraddizione tra lo stile di vita dei compagni e quello richiesto, o talvolta imposto, dalle famiglie di provenienza

Affrontare queste realtà richiederebbe ben altre risorse rispetto a quelle messe a disposizione della scuola, considerato che un'azione veramente efficace deve partire dal superamento delle difficoltà linguistiche, ma contemporaneamente coinvolgere anche la sfera sociale e culturale. Tanto più che dove gli interventi sono stati mirati i risultati sono stati notevoli, mostrando l'importanza di investire su studenti che, in molti casi, dimostrano una forte motivazione allo studio, sostenuta dall'attribuzione di valore alla istituzione scolastica e al proprio processo formativo.

Anche la presenza di un consistente numero di studenti con Bisogni Educativi Speciali, se da un lato presenta l'opportunità per tutti gli studenti di incontro con realtà diverse, dall'altro richiederebbe la possibilità di avere strutture e risorse economiche ed umane per programmare attività che favoriscano percorsi di conoscenza, accoglienza e scambio.

#### TERRITORIO E CAPITALE SOCIALE

L'istituto, formatosi come Polo nel 2011, nei suoi vari plessi è stato costituito a partire dagli anni '50 fino alla metà degli anni '60: pertanto si configura come parte integrante della vita locale, sia da un punto di vista culturale che economico-sociale. Questo aspetto ha favorito nel corso degli anni l'integrazione di numerose attività scolastiche con le iniziative istituzionali o attuate da soggetti privati, realizzate nell'area geografica di riferimento. Prendendo in considerazione le attività relative all'ultimo triennio, si segnalano: la collaborazione con ENEL (per attivazione percorsi didattici, informativi e formativi nell'ambito delle energie rinnovabili, risparmio energetico, attività geotermiche ecc.); con l'Amm.ne comunale di Arcidosso, soggetto promotore di un tavolo tecnico al quale sono stati chiamati ad intervenire numerosi soggetti pubblici e privati in rappresentanza delle realtà economiche più significative della zona, con cui concordare attività formative che corrispondano alle esigenze del mercato del lavoro locale e non solo, da realizzarsi in favore degli studenti e i neo diplomati, con l'opportunità di eventuali cofinanziamenti delle attività stesse; con le Amm.ni comunali di Castel del Piano e Santa Fiora per le attività culturali organizzate. Degne di nota sono state inoltre le attività che hanno visto gli studenti coinvolti in percorsi di formazione ed orientamento, all'interno del circuito museale

amiatino, delle biblioteche e degli altri poli culturali del territorio.

L'area amiatina, entro la quale si colloca l'istituto, risulta vasta e scarsamente popolata, con quasi il 50% della popolazione che risiede nelle frazioni. Questo comporta notevoli disagi nell'organizzazione delle attività extra curricolari, integrative e di sostegno agli studenti, organizzate, in orario extra scolastico, in quanto i servizi di trasporto pubblico sono garantiti solo nell'orario antimeridiano.

Il tessuto economico amiatino risulta fragile e poco sviluppato, quasi totalmente costituito da realtà economiche artigianali a conduzione familiare o di piccole dimensioni a cui si affiancano attività industriali di piccole dimensioni. Le aziende di più grandi dimensioni sono rappresentate per la quasi totalità da società cooperative che operano nel settore dei servizi socio assistenziali, mense scolastiche e trasporti, presso le quali si richiede nella maggioranza dei casi personale con basso titolo di studio. Risulta perciò talvolta complesso organizzare attività in alternanza scuola/lavoro (PCTO), che sono comunque garantite a tutti gli alunni.

#### RISORSE ECONOMICHE E MATERIALI

Tutti gli edifici scolastici, alcuni dei quali recentemente ristrutturati, risultano al 100% conformi ed agibili. Tutti i plessi sono dotati di palestra, ad esclusione del Liceo delle Scienze Umane che si trova comunque a meno di 500 metri dagli impianti sportivi della sede centrale (palestra, campo sportivo, palazzetto). La dotazione multimediale risulta ampiamente superiore alle medie di riferimento per numero PC, tablet e LIM / studente. Tutti i plessi sono dotati di biblioteche, con un numero medio di volumi che si attesta ai valori superiori delle statistiche. In tutti i plessi sono presenti spazi alternativi per l'apprendimento. Presso il Liceo delle Scienze Umane è stato attuato un progetto regionale per sviluppare le biblioteche in rete.

Come rilevato nel RAV, i fondi dei quali usufruisce attualmente l'istituto provengono per la quasi totalità dallo Stato. La mancata diversificazione delle fonti non è necessariamente indice di una insufficiente capacità programmatica e progettuale, che anzi viene messa in campo grazie alle energie personali e professionali disponibili; tuttavia, si segnala la mancanza di opportunità in tal senso.

## RISULTATI

Per rispondere ai bisogni formativi molto diversi che vengono da una realtà così articolata, la nostra scuola realizza modalità organizzative e didattiche in grado di promuovere il successo scolastico di ciascuno.

I risultati complessivi permettono di affermare che ciò che ci caratterizza è una cura particolare per i singoli alunni: il contesto piccolo permette l'istaurarsi di rapporti improntati alla familiarità e all'empatia tra tutte le componenti del contesto scolastico. L'ascolto e la promozione delle capacità individuali, l'aiuto tra pari, la volontà di trasmettere le competenze attraverso esperienze interessanti e diversificate, permettono agli alunni di raggiungere, una volta usciti dal percorso della scuola superiore, obiettivi notevoli.

# LE SCELTE STRATEGICHE

## PRIORITÀ STRATEGICHE E PRIORITÀ FINALIZZATE AL MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI

L'ISIS "POLO AMIATA OVEST" opera in un'area vasta, caratterizzata dalle criticità tipiche delle zone montane: scarsi collegamenti, un decremento demografico strutturale e un conseguente aumento della popolazione anziana; la zona si caratterizza inoltre per una presenza di alunni stranieri più alta rispetto alla media provinciale.

L'Istituto accoglie studenti dai profili diversificati ed ha la necessità di caratterizzare la propria offerta formativa in termini di varietà e ampiezza. L'isolamento del territorio rende inoltre necessario individuare la scuola come luogo delle opportunità: formative, culturali, sociali.

L'emergenza COVID ha messo in luce ulteriori fragilità territoriali, dovute all'inadeguatezza delle reti di connessione ad internet, la mancanza sulla maggior parte del territorio della fibra veloce, zone non raggiunte dal segnale ecc., con evidenti conseguenze sull'erogazione della DAD; l'Istituto si è comunque attivato per colmare le carenze tecnologiche, raggiungendo apprezzabili risultati.

Permangono tuttavia, come osservato in premessa, le problematiche legate alla forte presenza di alunni stranieri: elemento che rende necessario continuare a promuovere occasioni di inclusione e scambio culturale.

La forte presenza di studenti stranieri e stranieri neo arrivati comporta anche la necessità di una revisione delle programmazioni e delle metodologie didattiche, viste le difficoltà linguistiche e le differenze culturali, che non consentono loro di usufruire pienamente dell'offerta formativa. Di conseguenza, uno dei traguardi individuati è quello di ridurre il divario relativo all'apprendimento, registrato tra

numerosi studenti stranieri e stranieri neo arrivati, per favorire l'integrazione di tutti gli studenti all'interno della comunità scolastica.

Riguardo agli esiti, i risultati conseguiti nelle prove standardizzate nazionali (effettuate solo dagli studenti delle classi V delle scorso a.s.) hanno messo in evidenza il divario presente tra i diversi plessi: mentre per i licei i risultati sono allineati con le medie di riferimento, ed in alcuni casi superiori, per il professionale e i tecnici il livello è inferiore. Si dovrà pertanto lavorare per ridurre questo gap.

Le azioni che la scuola intende intraprendere da un punto di vista strategico nel prossimo triennio riguardano, in sintesi, da un lato il recupero di competenze di base e il potenziamento delle azioni di inclusione, dall'altro lo sviluppo di competenze specifiche atte ad un proficuo proseguimento degli studi e all'ingresso nel mondo del lavoro.

La vera sfida da affrontare è quella di rimettere la scuola al centro di un'azione culturale significativa e permanente.

# L'OFFERTA FORMATIVA

## INSEGNAMENTI ATTIVATI

### L'OFFERTA FORMATIVA

L' Istituto POLO AMIATA OVEST si caratterizza per l'ampiezza dell' offerta formativa. Tutti gli ordini di istruzione vi sono rappresentati: quello liceale (con il Liceo Scientifico a Casteldelpiano ed il Liceo delle Scienze Umane indirizzo economico-sociale ad Arcidosso); quello Tecnico e quello Professionale (con L'Istituto Tecnico ind. Elettronico e l'Istituto Professionale MAT ad Arcidosso, e L'Istituto Tecnico Economico a Santa Fiora). E' inoltre presente il progetto leFP ed possibile l'acquisizione della qualifica di operatore alla riparazione dei veicoli a motore (tecnico mecatronico).

### STRUTTURA DEI CORSI

#### **IST. STAT.ISTR.SUP. "POLO AMIATA OVEST" (ISTITUTO PRINCIPALE)**

Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Tipologia scuola ISTITUTO SUPERIORE

Codice GRIS003001

Indirizzo VIA RISORGIMENTO, 28 - ARCIDOSSO 58031

Telefono 0564966229

Email GRIS003001@istruzione.it

Pec gris003001@pec.istruzione.it

Sito WEB [www.poloamiataovest.edu.it](http://www.poloamiataovest.edu.it)

- **IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO "L.DA VINCI" ARCIDOSSO (PLESSO)**

Codice GRRI00301L

Indirizzo VIA RISORGIMENTO, 28 - ARCIDOSSO 58031

- **ISTITUTO TECNICO TECNOLOGICO ARCIDOSSO (PLESSO)**

**ELETTRONICA ED ELETTROTECNICA**

Codice GRTF00301D

Indirizzo VIA RISORGIMENTO 28 - ARCIDOSSO 58031

- **ISTITUTO TECNICO ECONOMICO "E. BALDUCCI" DI SANTA FIORA (PLESSO)**

**AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING**

Codice GRTD003028

Indirizzo: VIA D.LAZZERETTI, 1 SANTA FIORA 58037

- **LICEO DELLE SCIENZE UMANE ARCIDOSSO (PLESSO)**

**OPZIONE ECONOMICO-SOCIALE**

Codice GRPS00301B

Indirizzo CORSO TOSCANA, 7 ARCIDOSSO 58031

- **LICEO SCIENTIFICO – CASTELDELPANO (PLESSO)**

Codice GRPS00302C

Indirizzo VIA DI MONTAGNA, 1 CASTELDELPANO 58033

SEZ. A: Liceo scientifico "ESABAC": introduzione di una seconda lingua (il francese) conseguimento di un doppio diploma di Liceo Scientifico, valido sia in Italia che Francia.

SEZ: B: liceo scientifico tradizionale

#### **- CONVITTO NAZIONALE ARCIDOSO (PLESSO)**

Tipologia scuola CONVITTO ANNESSO

Codice GRVC01000N

Indirizzo VIA RISORGIMENTO,4 ARCIDOSO 58031

Sito WEB <http://www.convittodiarcidoso.it/>

I corsi seguono le indicazioni previste dal curriculum nazionale, ma arricchiscono offerta formativa con numerosi progetti:

#### **AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA**

##### **1. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO)**

Per ogni anno scolastico sono stati individuati progetti quadro che configurano un percorso complessivo di valorizzazione di competenze spendibili nelle esperienze lavorative future. Le competenze trasversali acquisite si inseriscono nel contesto della direttiva dell'Unione Europea sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente.

##### **2.PROGETTI ANNUALI**

A) Azioni intraprese nell'ambito delle discipline o/e con intervento di esperti esterni, finalizzate all'orientamento personale, scolastico, professionale.

- ü **Accoglienza.** Attività realizzate nei primi giorni di scuola per favorire:  
la conoscenza dell'Istituto, del suo Regolamento, dei diritti e dei doveri degli studenti; l'inserimento nel gruppo classe.
- ü **Orientamento in ingresso:** incontri tra gli insegnanti dell'istituto e quelli delle scuole medie del comprensorio amiatino per sviluppare gli obiettivi di continuità tra scuola secondaria di primo grado e scuola secondaria di secondo grado.
- ü **Promozione di Istituto:** incontri con gli alunni delle scuole medie del comprensorio amiatino per presentare le caratteristiche dei vari plessi dell'Istituto e promuovere una scelta consapevole. Lezioni modulari su alcune materie caratterizzanti.
- ü **Orientamento *in itinere* e in uscita.** Saranno effettuate visite agli atenei universitari della regione, in particolare in occasione di "Open days". Se non possibile, si organizzeranno incontri e lezioni on-line.
- ü **Sportello di consulenza psicologica individuale:** con il supporto delle competenze specifiche di uno psicologo sarà proposto uno sportello di ascolto per gli studenti.
- ü **Educazione alla salute :** In collaborazione con la ASL provinciale saranno fatte proposte di educazione alla salute ed a corretti stili di vita. In questo ambito rientra il progetto
- ü **"LIFE SKILLS - Campus *peer education* :** assunzione di competenze per la comunicazione e l'ascolto. La metodologia scelta è quella della *peer education*.
- ü **Star bene con sé, comunicare con gli altri** Il progetto è finalizzato a sviluppare negli studenti la capacità di stabilire un dialogo costruttivo con i contesti culturali e sociali in cui vivono e con contesti culturali diversi dal proprio
- ü **Orienteering** – Corso finalizzato alla conoscenza ed alla diffusione di questa disciplina sportiva che presenta molteplici obiettivi didattici ed educativi connessi alle Scienze Motorie, alla Geografia, alla Matematica ed alle Scienze naturali. Saranno effettuate

gare territoriali e provinciali.

ü **Fare Teatro** - Laboratorio in collaborazione con un'esperta esterna che prevede un lavoro di riflessione su tema scelto in collaborazione tra operatori e alunni, la successiva elaborazione di riflessioni e testi e la rappresentazione di uno spettacolo finale .

ü **Centro Sportivo Scolastico** – l'attività sportiva scolastica sarà sviluppata anche in orario extra-curricolare e sarà finalizzata all'avviamento alla pratica sportiva e partecipazione alle attività agonistiche, con attività di Istituto e con attività in ambito comunale e intercomunale.

ü **Corsi di difesa personale**

ü Nell'ambito della promozione di skills cognitive e competitive, viene anche organizzato un **Torneo di scacchi**.

b) Acquisizione di competenze spendibili nel mondo del lavoro ed in ambito universitario, che permettano agli alunni di costruire il proprio futuro.

ü **SCAMBI CULTURALI**

Il nostro istituto ha individuato negli scambi culturali un nodo fondamentale della programmazione educativa, che si caratterizza fortemente in direzione della crescita e dello sviluppo della personalità degli studenti anche attraverso l'incontro con il diverso da sé. Queste iniziative ben si inseriscono nel contesto del progetto di potenziamento dell'apprendimento delle lingue promosso dal Consiglio d'Europa, che individua nella libera circolazione dei cittadini nell'ambito di un mercato del lavoro sovra-nazionale una necessità irrinunciabile. Anche in periodo di limitazione pandemica, l'Istituto -nei singoli plessi in cui è articolato - continua a proporre attività on-line e mantiene attivi i contatti con le scuole straniere degli scambi in atto, in vista della ripresa delle attività

ü SOGGIORNI DI STUDIO ALL'ESTERO

ü VIAGGI DI ISTRUZIONE E/O VISITE GUIDATE

ü CREDITI LINGUISTICI e Corsi con docenti madrelingua

Corsi di preparazione per il conseguimento delle certificazioni riconosciute (DELTA, PET, FIRST), di livello B1 e B2, nelle lingue inglese e francese.

ü Teatro in lingua inglese e francese

ü

c)Progetti per lo sviluppo di competenze culturali:

ü Il piacere della lettura

Il quotidiano in classe

ü Educazione al linguaggio cinematografico

ü Alla scoperta del nostro territorio: l'Amiata nel Medioevo.

d)Progetti per la formazione del cittadino grazie all' acquisizione degli strumenti di cittadinanza attiva

ü Laboratori sui diritti umani

ü Educazione alla legalità

ü **Progetti di educazione al consumo consapevole:**

ü e) *Acquisizione di competenze in ambito tecnico e informatico:*

ü **Robotica** - Attività di costruzione di un robot. Sviluppo di competenze elettroniche, meccaniche ed informatiche. Soft skill: il lavoro di squadra.

ü **Robocup jr** - partecipazione alla competizione *Robocup Junior settore RESCUE* .

*f) Sostegno e prevenzione della dispersione scolastica e valorizzazione delle eccellenze*

- Comprende tutte le attività di sostegno allo studio e gli interventi volti a prevenire il disagio e l'abbandono della scuola.

*g) Progetti di Inclusione scolastica*

- Comprende tutte le azioni intraprese per l'integrazione scolastica di alunni stranieri, di studenti diversamente abili e di studenti con disturbi specifici di apprendimento. Per l'area di Inclusione, si rimanda allo specifico allegato.

*h) Progetti di Innovazione*

- Comprende tutti i progetti che abbiano un alto contenuto tecnologico o che comunque permettano un miglioramento ed un progresso dell'istituto nel suo complesso: si rimanda alle attività previste in relazione al PNSD.



# ORGANIZZAZIONE

## ORGANIZZAZIONE

MODELLO ORGANIZZATIVO PERIODO DIDATTICO:

Trimestre e pentamestre

FIGURE ORGANIZZATIVE:

DS;

collaboratore del DS;

funzioni strumentali;

responsabili di plesso e corresponsabili di plesso;

animatore digitale;

responsabile Convitto;

promozione Convitto;

referenti di indirizzo;

referente PCTO;

comitato di valutazione;

tutor docenti neoassunti;

responsabile Ufficio tecnico;

referente progettazione d'istituto;



referenti piattaforma digitale;

referente Educazione civica e referenti di sede per Educazione civica;

referenti orario;

coordinatori di classe.

### MODALITÀ DI UTILIZZO ORGANICO DELL'AUTONOMIA

L'organico dell'autonomia e le relative modalità di utilizzo vengono ridefinite annualmente.

Per il corrente a.s. si rimanda al PTOF 19/22.

#### ALLEGATI:

funzionigramma\_2021-22.pdf

### ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Ufficio protocollo



Ufficio acquisti

Ufficio per la didattica

Ufficio per il personale A.T.D.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa: Registro online Pagelle  
on line Modulistica da sito scolastico Controllo GREEN PASS

### RETI E CONVENZIONI ATTIVATE

L'elenco e la descrizione delle reti e convenzioni attivate viene aggiornato annualmente e sarà per questo inserito nel nuovo PTOF 22-25. Per il corrente anno scolastico si rimanda al PTOF 19-22.

### PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE

Il piano di formazione del personale docente viene aggiornato annualmente e sarà per questo inserito nel nuovo PTOF 22-25. Per il corrente anno scolastico si rimanda al PTOF 19-22.

### PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE ATA

Il piano di formazione del personale ATA viene aggiornato annualmente e sarà per questo



inserito nel nuovo PTOF 22-25. Per il corrente anno scolastico si rimanda al PTOF 19-22.