

polo
bianciardi
GROSSETO

LICEO ARTISTICO

LICEO COREUTICO

TECNICO della GRAFICA
e COMUNICAZIONE

PROFESSIONALE SERVIZI COMMERCIALI
WEB COMMUNITY

LICEO MUSICALE

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola POLO BIANCIARDI GROSSETO è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **09/11/2022** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **19246** del **07/12/2021** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **03/01/2023** con delibera n. 39*

Anno di aggiornamento:

2022/23

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 9** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 10** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 11** Aspetti generali
- 25** Priorità desunte dal RAV
- 27** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 29** Piano di miglioramento
- 38** Principali elementi di innovazione
- 42** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 43** Aspetti generali
- 46** Insegnamenti e quadri orario
- 58** Curricolo di Istituto
- 78** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 88** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 98** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 102** Attività previste in relazione al PNSD
- 110** Valutazione degli apprendimenti
- 113** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 121** Piano per la didattica digitale integrata



Organizzazione

- 129** Modello organizzativo
- 135** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 139** Reti e Convenzioni attivate
- 153** Piano di formazione del personale docente
- 156** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola POLO BIANCIARDI GROSSETO è stato elaborato dal collegio dei docenti sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot n°19246. del 07/12/2021.

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

FABBISOGNI OCCUPAZIONALI DELLE IMPRESE DELLA PROVINCIA DI GROSSETO

Mercato del lavoro

Nel 2020, nonostante la pandemia, il tessuto imprenditoriale grossetano ha mostrato una qualche dinamicità sul mercato del lavoro, tanto che il 53% delle imprese ha previsto di effettuare assunzioni nel corso dell'anno, percentuale superiore a quella riscontrata in Toscana (44,3%) e Italia (46,3%), sebbene inferiore a quanto registrato nel 2019 in provincia (65,6%).

Settori interessati dalle previsioni di assunzione

Il macro settore Industria è risultato, nel complesso, più interessato dalle previsioni di assunzione (55,6% rispetto al 53,3% dei Servizi) grazie soprattutto alla dinamicità del comparto Costruzioni. Nei Servizi sono risultate significativamente attive sul mercato del lavoro le imprese dei Servizi di alloggio e ristorazione; servizi turistici; segno evidente di come, a dispetto della pandemia, le imprese abbiano cercato comunque di sfruttare al massimo i periodi di "apertura", probabilmente concentrandosi sul periodo estivo e nei mesi adiacenti. Operando un distinguo rispetto alla presenza sui mercati esteri, si rileva una seppur contenuta maggior inclinazione ad assumere da parte delle imprese maremmane non esportatrici. Si tratta di un'evidenza comunque coerente con la ridotta apertura all'export della provincia rispetto ai contesti di riferimento. Se il fattore di distinzione è la propensione all'innovazione, si osserva che la quota percentuale di imprese grossetane non innovatrici che ha previsto assunzioni nel 2020 è risultata leggermente maggiore rispetto a quanto rilevato per le imprese cosiddette "innovatrici", in netta controtendenza rispetto ai territori di riferimento.

Canali di selezione

In generale, i canali di selezione prevalentemente utilizzati nel 2020 sono stati: la conoscenza diretta



dei candidati (54,1%), i curricula ricevuti dall'impresa (35,1%) e le indicazioni fornite da conoscenti, amici e parenti (31%). Da rilevare, tuttavia, come le imprese più grandi abbiano utilizzato maggiormente canali più formali e strutturati come i curricula inviati dai candidati, agenzie per il lavoro/società di selezione del personale, accordi con scuole, università ed enti formativi nonché siti dedicati e social media per la pubblicazione di avvisi e annunci.

Età delle assunzioni

Nella maggior parte dei casi per le imprese l'età del candidato non è considerata rilevante ai fini dell'assunzione, tuttavia, in buona parte si pone molto interesse alla fascia 30-44 anni. Le previsioni di entrata hanno riguardato i giovani fino a 24 anni per l'8,3% e quelli tra i 25 ed i 29 anni per il 17,1%.

In generale, le probabilità di assunzione dei giovani fino a 29 anni sono risultate maggiori nel macro settore dei Servizi (26,7%, Industria 20%) con punte del 38,5% nei Servizi culturali, sportivi e altri servizi alle persone e del 35,1% nei Servizi avanzati di supporto alle imprese.

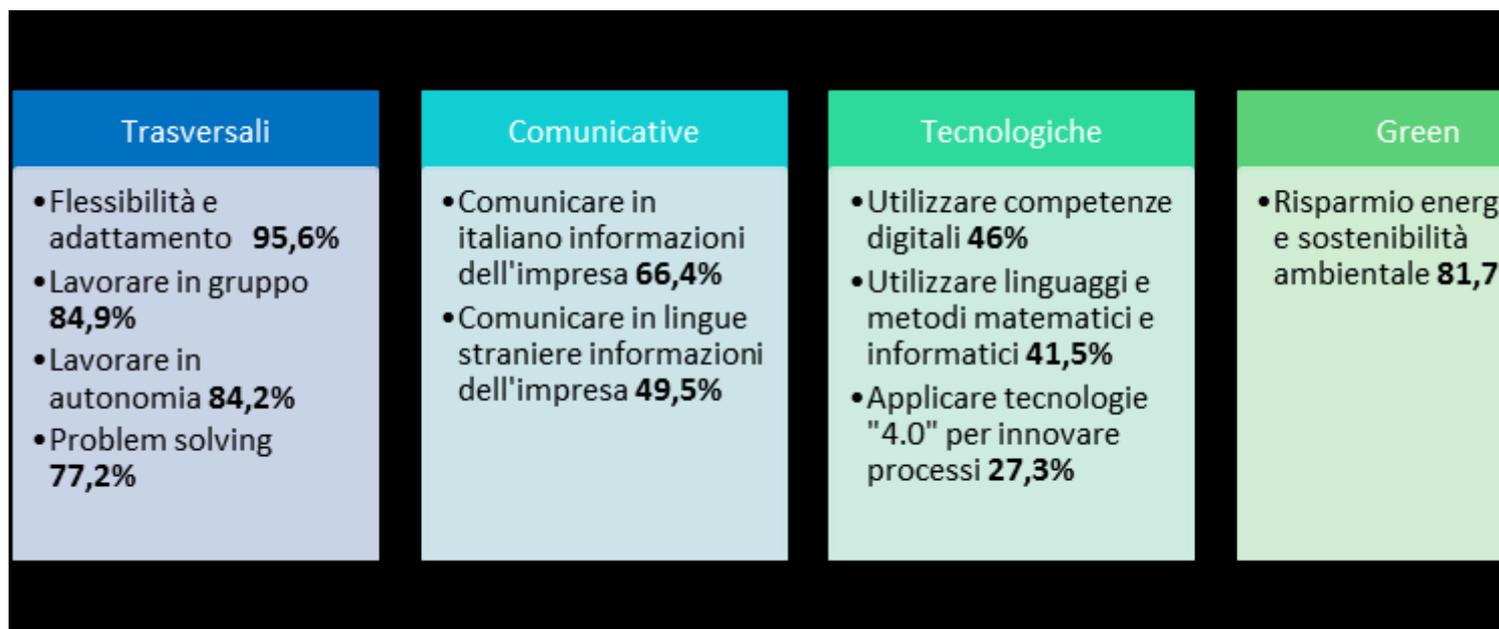
Di distribuzione settoriale delle assunzioni

Per quanto riguarda la distribuzione settoriale delle entrate del 2020 l'81,6% rientra nei Servizi ed in particolar modo nei comparti Servizi di alloggio e ristorazione; servizi turistici (38,2% del totale entrate previste), Commercio al dettaglio, all'ingrosso e riparazione di autoveicoli e motocicli (13,6%) e Servizi operativi di supporto alle imprese e alle persone (10,6%).

Competenze richieste dal mercato del lavoro

Da alcuni anni ha assunto sempre più importanza il possesso delle cosiddette soft skill quale fattore discriminante per l'ingresso nel mercato del lavoro. Si tratta di competenze non tecniche e non strettamente legate al profilo professionale cercato dalle imprese, ovvero competenze che non si acquisiscono tendenzialmente (soltanto) in modo formale in un percorso strutturato di studio/formazione.

Il sistema Excelsior divide in 4 gruppi le competenze a cui le imprese attribuiscono rilevanza ai fini dell'assunzione: trasversali, green, tecnologiche e comunicative.



Le competenze trasversali ritenute più importanti dalle imprese sono: saper lavorare in gruppo, capacità di problem solving, saper lavorare in autonomia, flessibilità e adattamento. Tra queste, la capacità di flessibilità e adattamento è risultata la competenza più richiesta dalle imprese nel 2020. Le competenze comunicative riguardano la capacità di trasmettere efficacemente informazioni. Per questo motivo sono ritenute importanti dalle imprese e spesso rappresentano un elemento discriminante nella fase di selezione del personale.

La capacità di comunicare in lingua straniera (tendenzialmente inglese) è sempre più richiesta. Considerata la pervasività e le opportunità della Green Economy, le indagini Excelsior rilevano da tempo anche la domanda di competenze green in termini di attitudine al risparmio energetico e alla sostenibilità ambientale.

Competenze tecnologiche. L'European Skills and Jobs Survey del Cedefop sottolinea che circa l'85% dei posti di lavoro nell'UE necessita quanto meno di un livello di competenze digitali di base. Per quanto concerne la situazione italiana, secondo i dati dello Skills Outlook Scoreboard 2019 dell'Ocse, i lavoratori utilizzano le tecnologie ICT con un'intensità di gran lunga inferiore alla maggior parte dei Paesi Ocse. I progressi tecnologici 4.0 in atto, l'internet delle cose e la robotica avanzata, insieme alla ristrutturazione nelle catene del valore globali, inducono a puntare sulle competenze digitali quale driver di innovazione in tutti i settori economici.

Stando ai dati Excelsior 2020, in Maremma sono richieste adeguate capacità di utilizzo di competenze digitali al 46% dei candidati.

Difficoltà di reperimento



Anche nel 2020 le imprese segnalano di aver incontrato alcune difficoltà di reperimento delle figure professionali d'interesse. In provincia di Grosseto sono risultati difficili da reperire il 22% dei candidati.

Le professioni ricercate dalle imprese

Le figure professionali più ricercate nel 2020 in provincia di Grosseto appartenevano alle seguenti aree

- Produzione beni-erogazione servizio (oltre il 58%)
- Commerciale e vendita (19,5%)
- Logistica (6,5%)
- Tecniche e progettazione (11,7%)
- Amministrativa, finanziaria, legale e controllo di gestione (2,8%).

Le maggiori opportunità occupazionali sul territorio sono da ricondurre a: impiegati di segreteria e servizi generali per l'area Direzione e servizi generali; addetti alla vendita nell'area Commerciale; operai specializzati in operazioni di installazione e manutenzione nell'area Tecnica/progettazione; operai e conducenti nel settore trasporti e distribuzione e per l'area della Logistica.

La maggior parte delle entrate previste in provincia di Grosseto interessa il gruppo delle Professioni qualificate nelle attività commerciali e dei servizi (45,3%) e le Professioni non qualificate (20,6%).

Risulta tuttavia significativo anche l'interesse delle imprese verso Operai specializzati e Conducenti di impianti/operai di macchinari fissi e mobili; minoritaria, ma comunque presente, la domanda di Impiegati, Professioni tecniche e Professioni intellettuali, scientifiche e con elevate specializzazioni.

Con riferimento specifico al gruppo delle Professioni intellettuali, scientifiche e con elevate specializzazioni interessante e di rilievo anche la domanda espressa verso Specialisti delle scienze gestionali, commerciali e bancarie. Questa categoria merita di essere menzionata non solo per il suo impatto sull'aspetto "quantitativo" delle entrate previste, ma anche per una particolarità: la quasi totalità di queste figure in entrata sono "nuove" per le imprese ovvero si tratta di profili professionali che non sostituiscono un'analogia figura in uscita e/o che non sono figure già presenti in azienda.

Titoli e indirizzi di studio richiesti dalle imprese

L'indagine sui fabbisogni 2020 delle imprese in termini di livelli di istruzione, titoli ed indirizzi di



studio presenta un'importante novità rispetto agli anni passati, ovvero la rilevazione esplicita della domanda riferita ai titoli ITS (Istituti Tecnici Superiori).

Inoltre, le imprese ricercano lavoratori che genericamente abbiano frequentato la "scuola dell'obbligo".

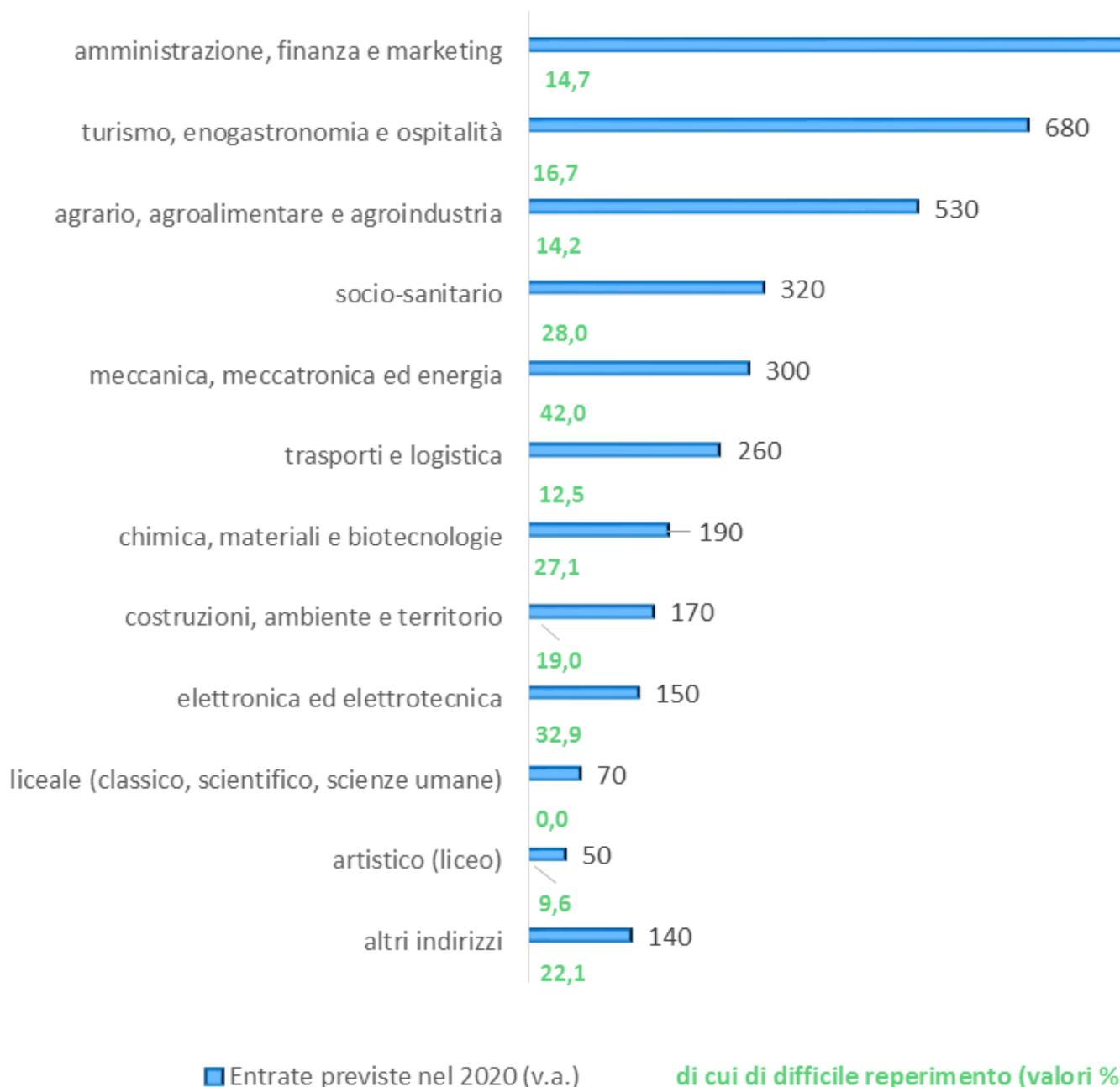
Il fabbisogno 2020 di figure professionali con un livello di istruzione universitario è risultato pari al 5,5% del totale entrate previste in provincia di Grosseto, percentuale molto al di sotto della media toscana (11,2%) e italiana (14,1%).

Il livello di istruzione secondario (fondamentalmente il diploma tradizionale) continua ad essere il più richiesto in tutti i territori esaminati.

Con riferimento al livello di istruzione secondario l'indirizzo più richiesto dalle imprese maremmane è risultato essere amministrazione, finanza e marketing.

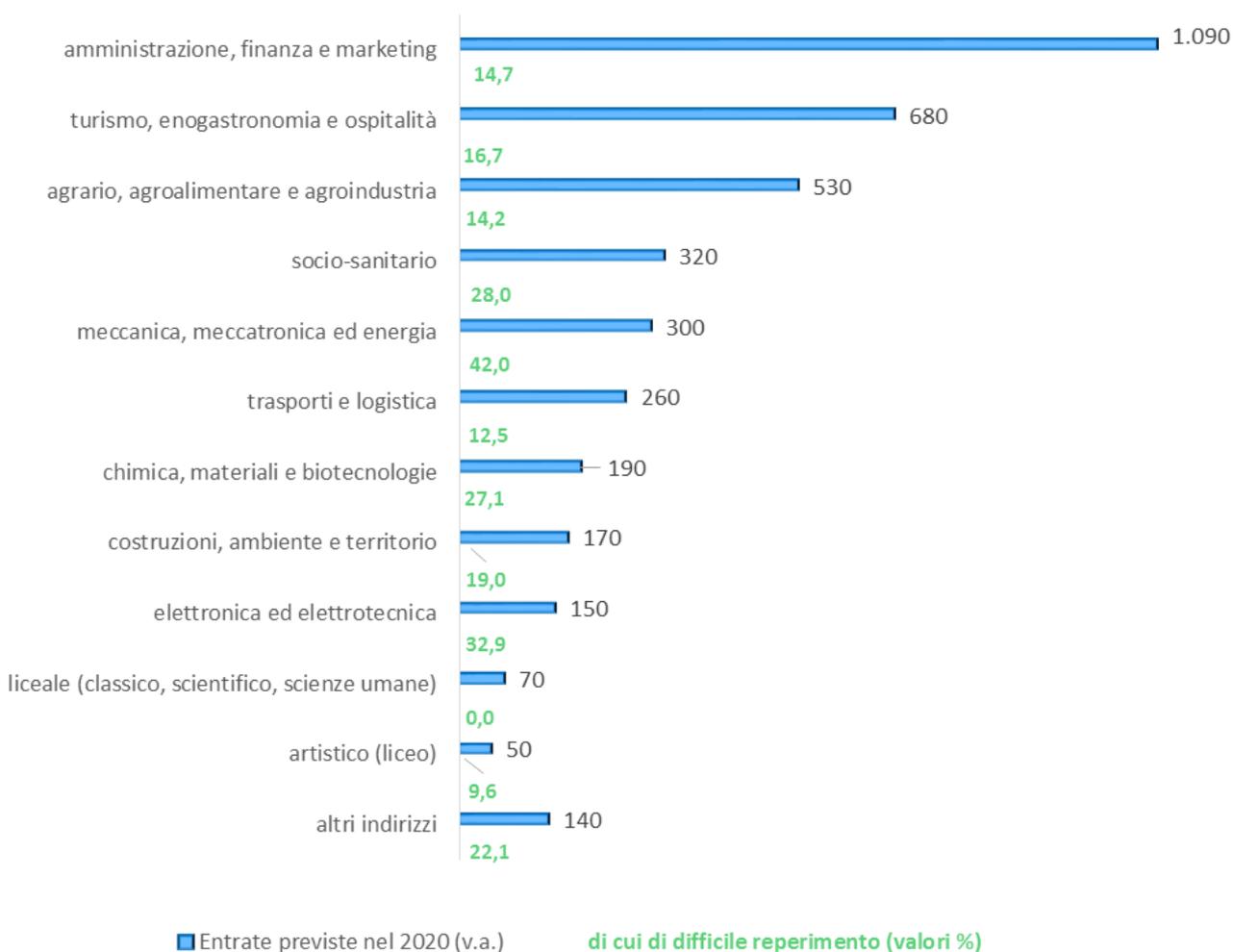


Graf. 13 - Entrate previste dalle imprese grossetane nel 2020 (v.a.) secondo gli indirizzi di istruzione secondario e relative difficoltà di reperimento (%)





Graf. 13 - Entrate previste dalle imprese grossetane nel 2020 (v.a.) secondo gli indirizzi del livello di istruzione secondario e relative difficoltà di reperimento (%)



Fonte:

Studi e ricerche Camera di Commercio Maremma e Tirreno

file:///Users/davidbaragiola/Downloads/Fabbisogni%20occupazionali%20imprese%20GR%202020_Excelsior.p

Attrezzature, servizi ed infrastrutture

Laboratori:

- Con collegamento ad Internet: 15
- Chimica: 2



- Disegno:1
- Fotografico:1
- Informatica: 6
- Multimediale: 2
- Musica: 3

Biblioteche

- Classica:1
- Magna:1
- Proiezioni:1

Palestra: 4

Servizi

Attrezzature multimediali:

- PC e Tablet presenti nei Laboratori: 179
- LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori:10
- Tavole grafiche e tastiere wireless: 17



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	15
	Chimica	2
	Disegno	1
	Fotografico	1
	Informatica	6
	Multimediale	2
	Musica	3
Biblioteche	Classica	1
Aule	Magna	1
	Proiezioni	1
Strutture sportive	Palestra	4
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	190
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	22
	PC e Tablet presenti in altre aule	12
	Tavolette grafiche e tastiere wireless	17

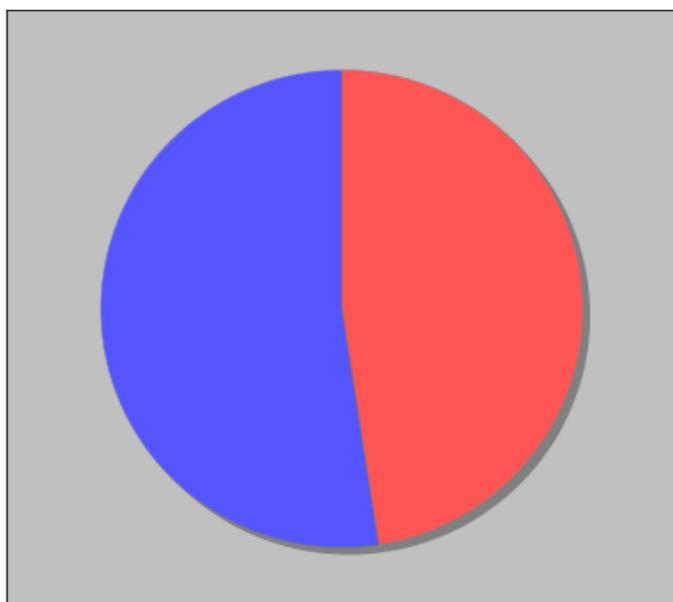


Risorse professionali

Docenti	119
Personale ATA	31

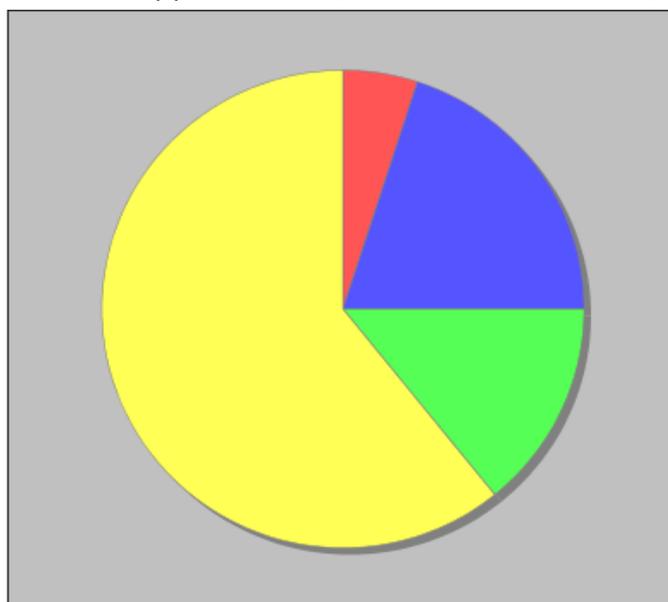
Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo - 107
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 118

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno - 6
- Da 2 a 3 anni - 24
- Da 4 a 5 anni - 17
- Piu' di 5 anni - 73



Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

In questa sezione vengono descritte:

- le Priorità strategiche, come previste dall'Atto di indirizzo relativo al POF Triennale 2022/2025
- le Priorità finalizzate al miglioramento degli esiti, che si ricavano dal RAV (Rapporto di Autovalutazione) elaborato nell'ambito di SNV (Sistema Nazionale di Valutazione). Le priorità si riferiscono agli obiettivi generali che la scuola si prefigge di realizzare nel lungo periodo attraverso l'azione di miglioramento. Le priorità che la scuola si pone devono necessariamente riguardare gli esiti degli studenti. I traguardi sono di lungo periodo e riguardano i risultati attesi in relazione alle priorità. Si tratta di risultati previsti a lungo termine (3 anni). Essi articolano in forma osservabile e/o misurabile i contenuti delle priorità e rappresentano le mete verso cui la scuola tende nella sua azione di miglioramento. Per ogni priorità individuata viene articolato il relativo traguardo di lungo periodo.

PRIORITA' STRATEGICHE

“Sostenere il diritto a un'istruzione, a una formazione e a un apprendimento permanente di qualità e inclusivi e assicurare a tutti le opportunità di sviluppare le competenze chiave”.

Il mandato della scuola non si esaurisce nel curare la preparazione disciplinare degli allievi, ma nel formare cittadini consapevoli di se stessi, delle proprie potenzialità, in grado di orientare le proprie scelte di studio. L'età di cui si occupa la nostra scuola è delicatissima ed il modo stesso in cui i docenti si pongono nei confronti degli alunni, può essere determinante anche sul loro benessere a scuola e sulla voglia ed il desiderio di imparare. Non ultime le situazioni di disgregazione familiare sempre più frequenti, disorientano gli alunni rendendoli estremamente fragili di fronte ad ostacoli talvolta insormontabili per loro. Ecco quindi che il “clima” che si respira a scuola può essere determinante per alcuni alunni più deboli, che hanno necessità di sentirsi accolti e sostenuti. Il difficile ruolo dell'insegnante si sostanzia quindi non solo nella conoscenza della materia o dei contenuti che si vogliono veicolare, ma nel possesso di strategie di insegnamento che pongano sempre l'alunno al centro del proprio percorso educativo, rendendolo sempre parte attiva e consapevole dello stesso. Il mutato quadro di riferimento dettato dal decreto legislativo n° 66 sul complessivo processo di valutazione e sulla piena integrazione degli alunni con diverse abilità, oltre a fissare nuovi e più forti obblighi per tutta la scuola, deve essere occasione per una ulteriore riflessione e maggiore attenzione verso gli alunni in situazione di disagio, personale o sociale che sia. La scuola ha l'obbligo di trovare strategie utili per tutti, affinché ognuno possa seguire un



percorso di apprendimento commisurato alle sue potenzialità e capacità.

Pertanto, le azioni educative che anche in questo triennio emergono come prioritarie, alle quali la scuola deve ancora dedicare attenzione, riflessione e tempo, imprescindibili a fronte di qualsiasi attività sia curricolare che extracurricolare si voglia offrire agli alunni, sono quelle finalizzate alla loro piena integrazione.

In particolare tutti i docenti componenti i Consigli di Classe dovranno :

- operare per la personalizzazione dei curricoli;
 - favorire l'inserimento nelle classi degli alunni con DSA e disabilità, finalizzando l'intervento educativo – didattico alla piena integrazione di ognuno;
 - garantire la flessibilità didattica attraverso un'organizzazione oraria rispondente alle esigenze degli alunni utilizzando percorsi individualizzati e personalizzati e progettando percorsi formativi rimodulabili in itinere, utilizzando metodologie diversificate rispondenti ai differenti ritmi e stili di apprendimento degli alunni
 - attivare tutte le possibili opportunità formative, al fine di raggiungere l'obiettivo di consentire a ciascun alunno di sviluppare pienamente le proprie potenzialità;
 - impegnare nella fase di integrazione, alunni e genitori in un percorso di valorizzazione delle diversità, costruendo così un importante momento di crescita personale e umana per ogni componente della comunità scolastica;
 - creare un clima di accoglienza tale da favorire l'inserimento degli alunni stranieri, coinvolgendone le famiglie, al fine di sostenere attivamente la loro interazione e integrazione, valorizzandone la diversità culturale;
 - promuovere negli alunni la capacità di porsi in modo consapevole e positivo di fronte a nuove esperienze, in quanto parte di una società multietnica e multiculturale;
 - monitorare ed intervenire tempestivamente sugli alunni a rischio dispersione
- “Promuovere l'acquisizione di competenze in scienza, tecnologia, ingegneria e matematica.

“Promuovere l'acquisizione di competenze in scienza, tecnologia, ingegneria e matematica (STEM), tenendo conto dei collegamenti con le arti, la creatività e l'innovazione, e motivare di più i giovani, soprattutto ragazze e giovani donne, a intraprendere carriere STEM”(Science, Technology, Engineering, and Mathematics).

L'Unione Europea segnala che la disparità di genere causa la perdita di talento, visione, risorse, ricchezza, e nello sviluppo tecnologico ha un impatto anche sull'innovazione. Il gender gap resta evidente a tanti livelli, dall'accesso all'istruzione universitaria, all'occupazione, alla retribuzione paritaria e allo svolgimento di funzioni apicali.

Per un problema così vasto la soluzione non può certo essere univoca, ma la Scuola può e deve



svolgere un ruolo di primo piano soprattutto nell'abbattimento degli stereotipi. Occorrono quindi progetti mirati ad affermare la cultura del rispetto e il valore delle diversità mediante un'adeguata formazione, prima dei docenti e quindi degli studenti. Accanto a questa azione formativa, sul piano delle discipline, andrà promossa, con specifiche iniziative, la partecipazione delle ragazze allo studio delle STEM (scienza, tecnologia, ingegneria e matematica) e ridotto il gap nell'uso delle nuove tecnologie, facendo leva su alcune attitudini proprie delle donne e richieste dei processi di innovazione tecnologica come, soft skill e capacità di problem solving e tenendo conto dei collegamenti con le arti, la creatività e l'innovazione delle discipline STEM.

Le tecnologie sono una grande leva per la parità di genere. Come indicato in un'analisi dell'Ocse, la trasformazione digitale aprirà delle opportunità per ridurre gli ostacoli che le donne affrontano nell'accesso e all'interno del mondo del lavoro, a patto che vengano messe in campo politiche di sostegno a questo cambiamento. Attraverso esperienze concrete, come laboratori di coding e robotica, e l'incontro con modelli femminili di successo, l'obiettivo è quello di sensibilizzare gli alunni e le alunne, senza distinzione di genere, ai temi delle STEM, erroneamente considerati poco attrattivi e di difficile comprensione per l'universo femminile. Dovrà comunque essere dedicato per tutti gli alunni, maggior spazio alle discipline scientifiche attraverso un uso sistematico dei laboratori di cui due sedi sono dotate, privilegiando una didattica esperienziale.

Utilissimo per avere un attendibile quadro di riferimento il valore espresso dall' "effetto scuola" misurato dall' INVALSI nelle prove di matematica, quale indicatore delle azioni poste in essere per la promozione degli apprendimenti, attraverso scelte didattico-metodologiche e l'organizzazione complessiva della scuola.

"Le persone dovrebbero essere in grado di utilizzare le tecnologie digitali come ausilio per la cittadinanza attiva e l'inclusione sociale, la collaborazione con gli altri e la creatività nel raggiungimento di obiettivi personali, sociali. Interagire con tecnologie e contenuti digitali presuppone un atteggiamento riflessivo e critico, ma anche improntato alla curiosità, aperto e interessato al futuro della loro evoluzione. Impone anche un approccio etico, sicuro e responsabile all'utilizzo di tali strumenti".

La tecnologia digitale arricchisce l'apprendimento offrendo opportunità che devono essere accessibili a tutti e dischiude l'accesso a un'enorme quantità di informazioni e di risorse. Se l'istruzione è chiamata ad essere la struttura portante della crescita e dell'inclusione, è essenziale preparare i cittadini a sfruttare al massimo le opportunità e ad affrontare le sfide poste da un mondo globalizzato, interconnesso e in rapida evoluzione. L'apertura delle classi, esperienze e progetti di vita reale, nuovi strumenti e materiali di apprendimento e risorse didattiche aperte possono andare a vantaggio dell'istruzione. La collaborazione online può responsabilizzare i



discenti e l'accesso e l'utilizzo delle tecnologie digitali può contribuire a ridurre il divario di apprendimento tra gli alunni provenienti da un contesto socioeconomico elevato e quelli con un profilo socioeconomico svantaggiato. L'esposizione quotidiana ai dati digitali è fonte anche di rischi evidenti e richiede, ora più che mai, un pensiero critico e la capacità di muoversi nell'ambiente digitale in modo efficace e competente. L'istituzione scolastica pertanto proseguirà la sua azione di implementazione sia delle dotazioni digitali, sia nella creazione di ambienti di apprendimento che favoriscano modalità diverse di proporre le attività da parte dei docenti, potenziando l'accesso alla tecnologia e alla connettività per tutti.

“Una società che diventa sempre più mobile e digitale deve inoltre esplorare nuove modalità di apprendimento. Le tecnologie digitali esercitano un impatto sull'istruzione, sulla formazione e sull'apprendimento mediante lo sviluppo di ambienti di apprendimento più flessibili, adattati alle necessità di una società ad alto grado di mobilità”.

La scuola è dotata di ambienti di apprendimento per gli alunni ricchi di dotazioni tecnologiche, multifunzionali e flessibili. La letteratura sul tema indica la modalità dell'apprendimento cooperativo e tra pari come una delle carte vincenti per stimolare l'interesse degli alunni e motivare maggiormente soprattutto coloro che hanno poche risorse personali sulle quali poter contare. Sono quindi da favorire le azioni educative e didattiche volte a

1. Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni, per ancorarvi nuovi contenuti.
2. Favorire l'esplorazione e la scoperta, al fine di promuovere il gusto per la ricerca di nuove conoscenze.
3. Incoraggiare l'apprendimento collaborativo.
4. Promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere, al fine di “imparare ad apprendere”.
5. Realizzare attività didattiche in forma di laboratorio, per favorire l'operatività e allo stesso tempo il dialogo e la riflessione su quello che si fa.
6. Sviluppare il pensiero computazionale (problem solving, setting, coding).
7. Promuovere l'uso critico e consapevole dei social -network (cittadinanza attiva e legalità).

“Aumentare il livello delle competenze linguistiche sia nelle lingue ufficiali che nelle altre lingue, e fornire sostegno ai discenti nell'apprendimento di lingue diverse che siano utili nella vita lavorativa e personale e in grado di contribuire alla comunicazione e alla mobilità transfrontaliera”.

Il curriculum linguistico deve essere potenziato per preparare gli alunni ad affrontare la mutevolezza



degli scenari sociali e professionali, presenti e futuri. E' opportuno seguire un percorso trasversale integrando gli insegnamenti / apprendimenti della lingua italiana con quelli delle lingue straniere: le regole morfologiche, sintattiche, lessicali e della comunicazione traggono nuova linfa e infinite possibilità di sviluppo proprio dall'interazione dell'italiano con le lingue straniere (CLIL). A supporto delle attività curriculari saranno organizzate attività condotte da docenti madre lingua per il conseguimento di certificazioni e attività di scambio con scuole europee.

“Lo sviluppo delle competenze chiave, la loro convalida e l'erogazione di istruzione, formazione e apprendimento orientati alle competenze dovrebbero essere promossi dalla definizione di buone pratiche per sostenere il personale nella sua attività e migliorarne il livello, per aggiornare i metodi e gli strumenti di valutazione e convalida e per introdurre forme nuove e innovative di insegnamento e apprendimento”.

“Investire nella mobilità ai fini dell'apprendimento per tutti, indipendentemente dal contesto di provenienza e dai mezzi, e nella cooperazione e nello sviluppo di politiche innovative nel settore dell'istruzione, della formazione, della gioventù e dello sport è fondamentale per costruire società inclusive, coese e resilienti e per sostenere la competitività dell'Unione, e a maggior ragione nel contesto di rapidi e profondi cambiamenti determinati dalla rivoluzione tecnologica e dalla globalizzazione. Inoltre, tali investimenti contribuiscono anche a rafforzare l'identità e i valori europei e a rendere l'Unione più democratica”.

Particolare attenzione dovrà essere dedicata alla formazione quale percorso continuo ed ineludibile per sviluppo della professionalità del personale della scuola. Al fine di rendere la partecipazione alla formazione più estesa possibile, saranno proposte modalità di formazione più snelle e fruibili da tutti, quali webinar, Massive Online Open Course (MOOC) che potranno essere seguiti sia collegialmente che per piccoli gruppi, così come individualmente, utilizzando spazi e dotazioni tecnologiche a disposizione dell'istituzione scolastica. In particolare si ritiene necessaria una formazione continua sulle tematiche dell'inclusione e della personalizzazione ed un rafforzamento delle competenze digitali finalizzate all'uso di metodologie didattiche innovative.

"L'apprendimento non formale e informale svolge un ruolo importante per lo sviluppo delle capacità interpersonali, comunicative e cognitive essenziali, quali il pensiero critico, le abilità analitiche, la creatività, la capacità di risolvere problemi e la resilienza, che facilitano la transizione dei giovani all'età adulta, alla cittadinanza attiva e alla vita lavorativa. Una migliore



cooperazione tra contesti di apprendimento diversi, contribuisce a promuovere molteplici approcci e contesti di apprendimento”.

La scuola all'interno delle finalità istituzionali e delle scelte operate in virtù della propria autonomia didattico-organizzativa, si apre al contributo e alla interazione con altre agenzie presenti nel territorio, costruisce sinergie, collaborazioni, integra risorse, produce accordi e progetti di rete, anche finalizzate alla realizzazione dei Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (PCTO). A questo fine la scuola si adopererà per conoscere e utilizzare didatticamente le risorse e le opportunità culturali del territorio, cercando il raccordo attivo con i soggetti istituzionali e non, valorizzandone l'identità storica, sociale, culturale al fine di sviluppare in ogni alunno il senso di appartenenza alla propria comunità locale, pur nel contesto di una cittadinanza europea.

“Fornire sostegno ai docenti e agli altri portatori di interesse che supportano i processi di apprendimento, comprese le famiglie, affinché rafforzino le competenze chiave dei discenti nel quadro dell'approccio per l'apprendimento permanente nei contesti educativi, formativi e di apprendimento”.

E' altresì necessario mantenere e rafforzare il legame con le famiglie che affidano la crescita umana e culturale dei loro figli alla nostra scuola. Resta sicuramente un dovere della scuola quello di cercare di comprendere e predisporre modalità comunicative efficaci, attraverso le quali, anche la famiglia più “distante” dalla scuola, possa sentirsi accolta ed acquisire gradualmente fiducia nell'istituzione, spesso minata da una generica e diffusa diffidenza di tutto ciò che rappresenta lo Stato.

Il Patto Educativo di Corresponsabilità tra scuola-alunno-famiglia resta un utile strumento di condivisione di intenti, ma le regole e i comportamenti che tutti i soggetti interessati si impegnano a rispettare per creare un ambiente partecipativo utile alla crescita e alla formazione dei ragazzi, devono nascere da un percorso condiviso di cui la comunicazione aperta, trasparente e coerente costituisce il fulcro. A questo fine si ritiene utile attivare momenti di formazione condivisa docenti/genitori in cui si approfondiscano tematiche educative su interessi comuni, con l'obiettivo di condividere nella quotidianità principi ed azioni educative che tengano conto dell'unicità degli alunni. Nell'ottica della collaborazione le famiglie dovranno essere sostenute nel prendere coscienza della responsabilità educativa loro affidata e nel partecipare più fattivamente alla vita della Scuola.

PRIORITA' FINALIZZATE AL MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI



Le priorità che emergono dal Rapporto di Autovalutazione sono le seguenti:

1) AREA DEGLI ESITI: RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI.

Priorità:

Abbassare la percentuale di alunni collocati nei due livelli più bassi per quanto riguarda i risultati di Italiano, Matematica, Inglese nelle classi seconde e quinte.

Traguardo:

Portare la percentuale di alunni collocati nelle due fasce più basse almeno sotto al 50% nelle tre discipline Italiano, Matematica e inglese in tutti gli indirizzi.

Responsabile dell'obiettivo di processo: Miria Vannini.

Data prevista di avvio: 05/01/2022.

Descrizione dell'obiettivo di processo:

L'Istituto negli anni, attraverso i Piani di miglioramento, ha lavorato su Priorità finalizzate al miglioramento dei Risultati nelle prove standardizzate nazionali.

Nello specifico, lo scorso a.s. il lavoro si è concentrato sulla costruzione di prove autentiche interdisciplinari, in linea, per impostazione e struttura, con le prove INVALSI. Tuttavia, permangono criticità legate ai risultati nelle prove standardizzate. Pertanto nel RAV si è individuata una priorità ancora legata ai risultati nelle prove standardizzate, in continuità con il lavoro svolto negli anni precedenti. Per il triennio 2022-2025 si decide di lavorare in due direzioni:

- Prove ingresso in Italiano, Matematica, Inglese (prendendo come riferimento anche le prove INVALSI di terza media)
- Metodologie didattiche innovative.

Destinatari dell'intervento di miglioramento:

docenti, in via prioritaria, di Italiano, Matematica, Inglese (ma anche quelli delle altre discipline) che lavorano nelle classi 1^a e gli studenti delle stesse classi.

Principali azioni da intraprendere:

- Preparazione prove di ingresso e prove finali all'interno degli ambiti disciplinari (prove uguali per tutte le classi di ogni indirizzo)
- Somministrazione prove alle classi nei mesi, rispettivamente, di settembre (ingresso) e di maggio (finali)
- Valutazione dei risultati delle prove svolte, confrontati anche con le prove INVALSI di terza media
- Sulla base delle prove svolte viene tarata la programmazione e vengono svolte azioni formative mirate, rivolte ai docenti, su metodologie didattiche innovative (per le quali ci siano dati e studi che confermano l'incidenza sui risultati delle prove INVALSI)



- Valutazione di eventuali miglioramenti negli esiti delle prove INVALSI delle classi seconde.

Project management:

AZIONI	RESPONSABILE	RISULTATI ATTESI ALLA FINE DI OGNI AZIONE	INDICATORI	TARGET ATTESO	MODALITA' DI MONITORAGGIO
Preparazione prove di ingresso e prove finali all'interno degli ambiti disciplinari	Referenti ambiti disciplinari di Italiano, Matematica, Inglese	Elaborazione di una prova di ingresso per ognuna delle discipline stabilite	Numero di prove realizzate	Realizzazione di almeno una prova di Italiano, Matematica, Inglese per le classi prime	Effettiva elaborazione delle prove e archiviazione di queste
Somministrazione prove alle classi nei mesi, rispettivamente, di settembre (ingresso) e di maggio (finali)	Docenti di Italiano, Matematica, Inglese delle classi prime	Somministrazione delle prove all'80% degli studenti	Percentuale di somministrazione	Partecipazione alle prove di almeno l'80% degli studenti	Effettiva somministrazione delle prove
Valutazione dei risultati delle prove svolte, confrontati anche con le prove INVALSI di terza media	Responsabile progetto prof.ssa Vannini	Elaborazione di un foglio di calcolo con la sintesi dei risultati Elaborazione della sintesi	Presenza del foglio di calcolo	Elaborazione di un foglio di calcolo con la sintesi dei risultati	Restituzione al Responsabile del progetto dei risultati di almeno l'80% degli studenti di ogni classe
Sulla base delle prove svolte viene tarata la programmazione e vengono svolte azioni formative mirate, rivolte ai docenti, su	Responsabile progetto prof.ssa Vannini e responsabile dello Sviluppo risorse umane prof.ssa	Calibratura della programmazione di ogni classe prima sulla base dei risultati emersi e organizzazione formazione	Riferimento nella programmazione ai risultati delle prove e organizzazione formazione	Almeno un riferimento ai risultati delle prove presente nella programmazione e organizzazione di almeno una	Controllo programmazione e partecipazione al corso di formazione



metodologie didattiche innovative (per le quali ci siano dati e studi che confermano l'incidenza sui risultati delle prove INVALSI)	Cafarella	mirata		azione formativa sulle nuove metodologie	
Valutazione di eventuali miglioramenti negli esiti delle prove INVALSI delle classi seconde	Referente INVALSI prof.ssa Vannini	Valutazione di eventuali miglioramenti negli esiti delle prove INVALSI delle classi seconde	Percentuale di miglioramento	Vedere sezione Traguardo	Calcolo effettivi miglioramenti

Cronoprogramma:

AZIONE	RESPONSABILE	DATA PREVISTA DI AVVIO E CONCLUSIONE
Preparazione prove di ingresso all'interno degli ambiti disciplinari	Docenti di Italiano, Matematica, Inglese delle classi prime	Marzo-Aprile 2022
Somministrazione prove alle classi nei mesi, rispettivamente, di settembre (ingresso) e di maggio (finali)	Docenti di Italiano, Matematica, Inglese delle classi prime	Settembre 2022- Maggio 2023
Valutazione dei risultati delle prove svolte, confrontati anche con le prove INVALSI di terza media	Responsabile del progetto prof.ssa Vannini	Ottobre 2022- Giugno 2023
Sulla base delle prove svolte viene tarata la programmazione e vengono svolte azioni formative mirate, rivolte ai docenti, su metodologie didattiche innovative (per le quali ci siano dati e studi che confermano l'incidenza sui risultati delle	Responsabile del progetto prof.ssa Vannini e responsabile Sviluppo risorse umane prof.ssa Cafarella	Ottobre 2022- maggio 2023



prove INVALSI)		
Valutazione di eventuali miglioramenti negli esiti delle prove INVALSI delle classi seconde	Referente INVALSI prof.ssa Vannini	Dicembre 2022- Dicembre 2025

2) AREA DEGLI ESITI: COMPETENZE CHIAVE EUROPEE.

Priorità:

Favorire la mobilità europea.

Traguardo:

Far partecipare ai programmi Erasmus almeno 1 studente per ciascuna delle classi terminali, 4° e 5°.

Responsabile dell'obiettivo di processo: Tamara Fiorenzoni.

Data prevista di avvio: 05/01/2022.

Descrizione dell'obiettivo di processo:

La scuola negli anni ha partecipato a vari progetti di mobilità per studenti, coinvolgendo sempre le classi del triennio. L'obiettivo è quello di portare a sistema la partecipazione ai progetti di mobilità, per sviluppare la competenza chiave europea in materia di consapevolezza ed espressione culturali. Nello specifico, l'Istituto si propone di accreditarsi....

Destinatari dell'intervento di miglioramento:

Studenti delle classi 3°, 4°, 5°.

Principali azioni da intraprendere:

- Accredito scuola...
- Partecipazione annuale ai progetti di mobilità
-

3) AREA DEGLI ESITI: RISULTATI A DISTANZA.

Priorità:

Creazione di un collegamento con l'Università, con la formazione terziaria e il mondo del lavoro.

Traguardo:

Creazione di 1 sistema di monitoraggio per dati a distanza su alunni in uscita.



Responsabile dell'obiettivo di processo: Leonilde Rossi.

Data prevista di avvio: 05/01/2022.

Descrizione dell'obiettivo di processo:

si intende verificare che l'offerta formativa dell'Istituto sia conforme con i bisogni del territorio e con i percorsi di studi e formativi post-diploma, in modo da facilitare il successo formativo degli studenti nei percorsi di studi universitari e di formazione terziaria sia l'inserimento lavorativo.

Destinatari dell'intervento di miglioramento:

Studenti neodiplomati.

Principali azioni da intraprendere:

- Monitoraggio dei risultati a distanza (placement)
- Organizzazione e analisi dei risultati ottenuti, mediante l'utilizzo di un foglio di calcolo
- Analisi annuale e triennale dei risultati, al fine di intraprendere percorsi di miglioramento dell'offerta formativa e di implementare l'attività di orientamento, per garantire agli studenti una scelta sempre più consapevole e coerente.

Project management:

AZIONI	RESPONSABILE	RISULTATI ATTESI ALLA FINE DI OGNI AZIONE	INDICATORI	TARGET ATTESO	MODALITA' DI MONITORAGGIO
Monitoraggio dei risultati a distanza (placement)	Referenti Orientamento	Contatto con gli studenti neodiplomati	Numero di contatti avuti sul totale degli studenti neodiplomati	Contatti di almeno il 70% degli studenti neodiplomati	Effettivi contatti avuti
Organizzazione e analisi dei risultati ottenuti, mediante l'utilizzo di un foglio di calcolo	Referenti Orientamento	Elaborazione di un foglio di calcolo per ogni indirizzo di studi	Numero fogli di calcolo elaborati	Elaborazione di almeno 1 foglio di calcolo per ogni indirizzo di studi	Effettiva realizzazione del foglio di calcolo e archiviazione
Analisi annuale e triennale dei risultati, al fine di intraprendere	Referenti Orientamento	Valutazione di eventuali miglioramenti negli esiti delle	Percentuale di miglioramento	Vedere sezione Traguardo	Calcolo effettivi miglioramenti



percorsi di miglioramento dell'offerta formativa e di implementare l'attività di orientamento, per garantire agli studenti una scelta sempre più consapevole e coerente		prove INVALSI delle classi seconde			
---	--	------------------------------------	--	--	--

Cronoprogramma:

AZIONE	RESPONSABILE	DATA PREVISTA DI AVVIO E CONCLUSIONE
Monitoraggio dei risultati a distanza (placement)	Referenti Orientamento	Ottobre-Dicembre 2022
Organizzazione e analisi dei risultati ottenuti, mediante l'utilizzo di un foglio di calcolo	Referenti Orientamento	Dicembre 2022
Analisi annuale e triennale dei risultati, al fine di intraprendere percorsi di miglioramento dell'offerta formativa e di implementare l'attività di orientamento, per garantire agli studenti una scelta sempre più consapevole e coerente	Referenti Orientamento	Dicembre 2022- Dicembre 2025

PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

SINTESI DELLE PRINCIPALI CARATTERISTICHE INNOVATIVE

La scuola persegue l'innovazione in tutti i campi, dalla gestione, all'organizzazione, alla didattica.

L'istituto ha fra le sue priorità l'acquisizione di un utilizzo consapevole del digitale, preparando i



cittadini del domani a sfruttare al massimo le opportunità e rispondere prontamente alle nuove sfide che un mondo in continua evoluzione pone.

L'innovazione tecnologica va intesa, anche, come adesione alle diverse opportunità per l'arricchimento delle dotazioni laboratoriali e della formazione permanente del personale che diventa colui che attiva una didattica inclusiva, laboratoriale andando a incidere sulle capacità logiche, deduttive, critiche e riflessive, rendendo lo studente consapevole e protagonista assoluto del suo percorso di apprendimento.

AREE DI INNOVAZIONE

PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Da anni l'istituto ha adottato percorsi di innovazione tecnologica partiti dall'indirizzo professionale serale "Diplomarsi online" che si fonda su una didattica blended e su un approccio cooperativo, con una piattaforma dedicata, destinato a tutti i soggetti maggiorenni che desiderano rientrare in percorsi di istruzione e formazione scolastica superiore residenti su tutto il territorio nazionale. Il corso prevede lezioni on-line, lezioni in presenza, utilizzo di strumenti FAD come guida e supporto didattico. Il lavoro didattico è condotto dai docenti del consiglio di classe - che coprono il ruolo di formatori in presenza e di tutor online, - e da tutor d'aula specificamente formati. La sperimentazione di un modello Cl@ssi2.0 ha rappresentato il naturale proseguimento di questo percorso evolutivo; questa azione del Piano Nazionale Scuola Digitale, in cui si inserisce il professionale servizi commerciali ha offerto la possibilità di trasferire le migliori esperienze del progetto Diploma online all'interno dei percorsi curricolari ordinari e di trasformare l'ambiente di apprendimento mediante il potenziamento dell'utilizzo delle ITC nella didattica curricolare in modo da renderla innovativa e motivante. L'innovazione didattica descritta è stata ed è costantemente accompagnata da azioni formative mirate, ispirate al modello BYOD coinvolgendo anche gli altri indirizzi di studio. L'emergenza sanitaria ha trovato l'istituto pronto all'attuazione della didattica digitale integrata, attualmente modus operandi indispensabile nella quotidianità scolastica.

PRATICHE DI VALUTAZIONE

L'istituto ha adottato criteri di valutazione condivisi che ogni ambito ha poi declinato, nella pratica, in griglie secondo le specificità delle materie coinvolte. Negli anni, la scuola si è dotata di un curriculum per competenze inquadrato all'interno di una tavola sinottica organizzate in competenze chiave, comuni, di indirizzo e di educazione civica. I docenti possono valutare le competenze durante tutto l'anno scolastico, attraverso osservazioni e compiti autentici, inserendo i livelli acquisiti all'interno del Registro elettronico che restituisce la certificazione/dichiarazione come documento valutativo finale,



dopo uno scrutinio per competenze dedicato nel mese di maggio. Al Coordinatore di classe è consentita la possibilità di ricavare un report mensile delle competenze osservate

RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE

- Collaborazione con AICA per le certificazioni informatiche ICDL
- Collaborazione con Cisco Networking Academy per la certificazione IT Essentials
- Accordo di rete per Costituzione CPIA di Grosseto
- Collaborazione come scuola polo provinciale per il "Premio Scuola Digitale"
- Accordo di rete tra Istituzioni Scolastiche (della Regione Toscana) per lo svolgimento del progetto "Formazione docenti competenze digitali" (PNSD)
- Accordo di rete IPSECOM Toscana

PROGETTI

- PON FESR Digital Board: trasformazione digitale nella didattica e nell'organizzazione

INNOVAMENTI

- PON -FESR PON FESR Reti locali cablate e wireless nelle scuole

STEM PNSD

PON SMART CLASS

CONOSCERE I DRONI: una prospettiva professionale



Priorità desunte dal RAV

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Abbassare la percentuale di alunni collocati nei due livelli più bassi per quanto riguarda i risultati di Italiano, Matematica, Inglese nelle classi seconde e quinte.

Traguardo

Portare la percentuale di alunni collocati nelle due fasce più basse almeno sotto al 50% nelle tre discipline Italiano, Matematica e inglese in tutti gli indirizzi.

● Competenze chiave europee

Priorità

Implementare la conoscenza delle 8 competenze chiave europee con particolare riferimento alla categoria delle: - EnterComp, competenze di carattere imprenditoriale; - DigitComp, competenze digitali; - LifeComp, competenze sociali, personali ed imparare ad imparare.

Traguardo

Riuscire a svolgere progetti comuni a tutti gli indirizzi che sviluppino almeno una delle suddette competenze (Enter, Digit o Life Comp.) coinvolgendo almeno o un ciclo di classi o un intero indirizzo, suddiviso per biennio o triennio.

● Risultati a distanza



Priorità

Creazione di un collegamento con l'Università, con la formazione terziaria e il mondo del lavoro.

Traguardo

Mettere a regime un sistema di monitoraggio per dati a distanza su alunni in uscita.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7
L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

2014



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: Risultati a distanza**

Il percorso prevede il monitoraggio dei risultati a distanza, l'organizzazione e analisi dei risultati ottenuti, mediante l'utilizzo di un foglio di calcolo e l'analisi annuale e triennale dei risultati, al fine di intraprendere percorsi di miglioramento dell'offerta formativa e di implementare l'attività di orientamento, per garantire agli studenti una scelta sempre più consapevole e coerente.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati a distanza**

Priorità

Creazione di un collegamento con l'Università, con la formazione terziaria e il mondo del lavoro.

Traguardo

Mettere a regime un sistema di monitoraggio per dati a distanza su alunni in uscita.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Continuità' e orientamento**

Si intende verificare che l'offerta formativa dell'Istituto sia conforme con i bisogni del territorio e con i percorsi di studi e formativi post-diploma, in modo da facilitare il successo formativo degli studenti nei percorsi di studi universitari e di formazione



terziaria sia l'inserimento lavorativo.

Attività prevista nel percorso: Monitoraggio dei risultati a distanza

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	2/2023
Destinatari	Studenti
Responsabile	Rossi Leonilde
Risultati attesi	Contatti con almeno il 70% degli studenti neodiplomati

Attività prevista nel percorso: Organizzazione e analisi dei risultati ottenuti

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	5/2023
Destinatari	Studenti
Responsabile	Rossi Leonilde
Risultati attesi	Elaborazione di almeno 1 foglio di calcolo per ogni indirizzo di studi.

● **Percorso n° 2: EPAS- European Parliament Ambassador School**

La scuola partecipa al progetto Epas, promosso dall'Ufficio Italia del Parlamento europeo con la collaborazione di Italia Camp. Sono stati scelti 20 alunni delle classi quarte, di tutti gli indirizzi,



che diverranno "Junior Ambassador" e saranno i portavoce di alcune delle più importanti tematiche del Parlamento europeo. Saranno, altresì, coinvolti in giochi di ruolo, presso l'Europe experience -David Sassoli di Roma, debate, assemblee di istituto, info point creati ad hoc dove si interfacceranno con altri studenti, italiani e non, sia all'interno che esternamente all'istituto. Inoltre, sempre la scuola parteciperà al Contest Euroscuola con la possibilità, da parte dei 20 junior Ambassador, di partecipare ad una seduta del Parlamento europeo a Strasburgo e rappresentare l'Italia come fossero dei veri europarlamentari.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Abbassare la percentuale di alunni collocati nei due livelli più bassi per quanto riguarda i risultati di Italiano, Matematica, Inglese nelle classi seconde e quinte.

Traguardo

Portare la percentuale di alunni collocati nelle due fasce più basse almeno sotto al 50% nelle tre discipline Italiano, Matematica e inglese in tutti gli indirizzi.

○ **Risultati a distanza**

Priorità

Creazione di un collegamento con l'Università, con la formazione terziaria e il mondo del lavoro.

Traguardo

Mettere a regime un sistema di monitoraggio per dati a distanza su alunni in uscita.



Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Attuare progetti e programmazioni ad hoc per sviluppare una maggiore conoscenza dell'UE e con particolare riferimento al concetto di cittadinanza europea.

Attività prevista nel percorso: Progetto Withub- GEA green economy agency e Fondazione ART. 49

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

5/2023

Destinatari

Docenti
Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti
Studenti

Responsabile

E' un percorso didattico triennale di 40 ore/anno dove gli studenti entreranno in contatto con le tematiche legate allo sviluppo sostenibile, transizione ecologica e le professioni legate a questo ambito. Il progetto formativo si articola nel seguente modo: 1 anno: consumo sostenibile (periodo gennaio -febbraio 2023); 2 anno: economia circolare e gestione dei rifiuti (periodo gennaio- maggio 2024); 3 anno: innovazioni e nuove professioni (periodo gennaio- maggio 2025).

Risultati attesi

1° anno: Agevolare comportamenti responsabili e consapevoli a partire da ciò che consumiamo. Gli studenti verranno portati a riflettere sui temi dell'Agenda 2030, i Global Goal 11-12-13, le azioni e i comportamenti sostenibili del singolo individuo e sulle



5P (People, Planet, Prosperity, Peace, Partnership); Fornire a docenti e studenti strumenti efficaci per raccontare e capire i punti focali dell'Agenda ONU 2030; 2° anno: Introduzione al concetto di economia circolare e le differenze con la "vecchia" economia lineare; La produzione e la gestione dei rifiuti in Italia e nella EU, raccolta differenziata e riciclo dei materiali. Innescare negli studenti spunti di riflessione attiva per reali possibilità future; 3° anno: L'innovazione e il legame con la sostenibilità. Le nuove professioni legate all'economia circolare: esempi di come le aziende lavorano e producono, con un occhio di riguardo alla sostenibilità. Le skill più richieste nelle professioni del futuro; Rendere aziende e istituzioni partecipi e protagoniste del processo educativo.

Attività prevista nel percorso: Progetto Buds Budding Mobility 2022-Grosseto VET mobility nell'ambito del programma Erasmus + KA1 VET

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività 8/2023

Destinatari Docenti
ATA
Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti Docenti
ATA
Studenti

Responsabile La scuola è stata designata per: - 10 borse di studio mobilità studenti con soggiorno in Spagna, Portogallo o Malta per 28 giorni e stage nelle aziende. Periodo di partenza previsto fine maggio 2023; - 1 borsa di studio per docente/ATA accompagnatore con soggiorno in Spagna, Portogallo o Malta



per 15 giorni. Periodo di partenza previsto maggio/giugno 2023;
- 2 borse di studio per STAFF in cui due docenti saranno selezionati per attività di job shadowing/formazione con soggiorno in Spagna o Portogallo per 1 settimana in lingua inglese. Periodo di partenza previsto marzo/aprile 2023.

Risultati attesi

Sviluppare competenze di carattere imprenditoriale che favoriscano l'ingresso nel mondo del lavoro (into action); competenze di carattere sociale, personale e imparare ad imparare come il lavoro di gruppo e credere nel potenziale proprio e degli altri di imparare e progredire continuamente (growth mindset); competenze di cittadinanza e competenza multilinguistica con l'approfondimento della lingua inglese.

Attività prevista nel percorso: Progetto E-TWINNIG per l'inclusione

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

6/2023

Destinatari

Docenti
Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti
Studenti

Altre scuole europee presenti nella piattaforma

Responsabile

Progetto promosso nelle terze del tecnico grafico assieme alla f.s. Inclusione nell'ambito del "Progetto Margherita". Gli alunni devono creare una mappa interattiva che riassume le tappe principali del processo di integrazione europea: da Trattati di Roma sino alla nascita della UE. Questo lavoro verrà condiviso con altre scuole europee nella piattaforma educativa E-Twinnig. Il lavoro sarà tradotto in lingua inglese e francese.

Risultati attesi

Inclusione e differenziazione: creare un ambiente inclusivo,



senza barriere, dove tutti possono collaborare allo stesso progetto in modo tale da sviluppare la capacità del lavoro di gruppo, dell'empatia e flessibilità di pensiero (lifecomp).
Aumentare le competenze multilinguistiche, soprattutto della lingua inglese.

● **Percorso n° 3: Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

L'intervento di miglioramento legato ai risultati nelle prove standardizzate nazionali rappresenta una sorta di prosecuzione e di compimento di un percorso già avviato, che ha visto registrare alcuni progressi, sia sul piano della partecipazione alle prove da parte degli studenti, sia sul piano dei risultati in relazione ai valori di riferimento, ma che evidenzia ancora criticità riguardo all'alta percentuale di alunni collocati nelle due fasce più basse. Pertanto, in relazione alla priorità del RAV ancora legata ai risultati nelle prove standardizzate, si decide di lavorare in due direzioni:

1) Prove di ingresso/finali per le classi prime in Italiano, Matematica, Inglese: preparazione di prove di ingresso e finali all'interno degli ambiti disciplinari (prove uguali per tutte le classi prime di ogni indirizzo); somministrazione delle prove nei mesi di settembre (ingresso) e maggio (finali); valutazione dei risultati delle prove svolte, confrontati anche con quelli delle prove INVALSI di terza media; valutazione di eventuali miglioramenti negli esiti delle prove INVALSI delle classi seconde (dell'anno successivo).

2) Metodologie didattiche innovative. Sulla base delle prove svolte viene tarata la programmazione e vengono svolte azioni formative mirate, rivolte ai docenti, su metodologie didattiche innovative (per le quali ci siano dati e studi che confermano l'incidenza sui risultati delle prove INVALSI)

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato



○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Abbassare la percentuale di alunni collocati nei due livelli più bassi per quanto riguarda i risultati di Italiano, Matematica, Inglese nelle classi seconde e quinte.

Traguardo

Portare la percentuale di alunni collocati nelle due fasce più basse almeno sotto al 50% nelle tre discipline Italiano, Matematica e inglese in tutti gli indirizzi.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ Curricolo, progettazione e valutazione

Abbassare la percentuale di alunni collocati nei due livelli più bassi per quanto riguarda i risultati di Italiano, Matematica, Inglese.

Attività prevista nel percorso: Risultati nelle prove standardizzate nazionali: test di ingresso e finali nelle classi prime di tutti gli indirizzi

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	2/2025
--	--------

Destinatari	Studenti
-------------	----------

Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
------------------------------------	---------



	Studenti
Responsabile	Miria Vannini
Risultati attesi	Portare la percentuale di alunni collocati nelle due fasce più basse almeno sotto al 50% nelle tre discipline Italiano, Matematica e inglese in tutti gli indirizzi.

Attività prevista nel percorso: Risultati nelle prove standardizzate nazionali: metodologie didattiche innovative

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	2/2025
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Consulenti esterni
Responsabile	Miria Vannini
Risultati attesi	Portare la percentuale di alunni collocati nelle due fasce più basse almeno sotto al 50% nelle tre discipline Italiano, Matematica e inglese in tutti gli indirizzi.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

L'istituto prosegue il processo di innovazione e digitalizzazione sia nella didattica che nella gestione. Ai giovani è richiesto oggi di individuare e selezionare informazioni da una pluralità di fonti, conoscere i linguaggi dei "nuovi media", affrontare e risolvere problemi, essere capaci di adeguarsi ai continui cambiamenti che l'evoluzione tecnologica sta producendo nel mondo del lavoro ed entrare in relazioni con gli altri sia in presenza che in "remoto".

Occorre pertanto:

- favorire l'acquisizione delle competenze chiave europee;
- promuovere l'adozione di metodologie didattiche innovative e modalità di valutazione adeguate;
- favorire la continuità tra formazione, lavoro e vita sociale lungo tutto il corso della vita;
- migliorare gli esiti;

La sfida dell'educazione nell'era digitale non può essere mera funzione della quantità di tecnologie disponibili; piuttosto, essa deve coniugare la crescente disponibilità di tecnologie con le competenze abilitanti, la rapida obsolescenza tecnologica con le nuove esigenze dei contesti economici, la scarsità dell'offerta di lavoro territoriale con la possibilità di lavorare in qualsiasi luogo per qualsiasi azienda del mondo (home working), i modi di apprendere delle nuove generazioni con la necessità di utilizzare gli strumenti digitali per l'apprendimento.

Aree di innovazione



○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Da anni l'istituto ha adottato percorsi di innovazione tecnologica partiti dall'indirizzo professionale serale "Diplomarsi online" che si fonda su una didattica blended e su un approccio cooperativo, con una piattaforma dedicata, destinato a tutti i soggetti maggiorenni che desiderano rientrare in percorsi di istruzione e formazione scolastica superiore residenti su tutto il territorio nazionale. Il corso prevede lezioni on-line, lezioni in presenza, utilizzo di strumenti FAD come guida e supporto didattico. Il lavoro didattico è condotto dai docenti del consiglio di classe – che coprono il ruolo di formatori in presenza e di tutor online, - e da tutor d'aula specificamente formati. La sperimentazione di un modello Cl@ssi2.0 ha rappresentato il naturale proseguimento di questo percorso evolutivo; questa azione del Piano Nazionale Scuola Digitale, in cui si inserisce il professionale servizi commerciali ha offerto la possibilità di trasferire le migliori esperienze del progetto Diploma online all'interno dei percorsi curricolari ordinari e di trasformare l'ambiente di apprendimento mediante il potenziamento dell'utilizzo delle TIC nella didattica curricolare in modo da renderla innovativa e motivante. L'innovazione didattica descritta è stata ed è costantemente accompagnata da azioni formative mirate, ispirate al modello BYOD coinvolgendo anche gli altri indirizzi di studio. L'emergenza sanitaria ha trovato l'istituto pronto all'attuazione della didattica digitale integrata, attualmente modus operandi indispensabile nella quotidianità scolastica. L'istituto pone in essere con grande impegno azioni volte alla individuazione e all'adozione di tutte le strategie utili alla promozione dei processi di inclusione e del rispetto delle diversità, dell'adeguamento dei processi di insegnamento e di apprendimento ai bisogni formativi di ciascun allievo in collaborazione con associazioni operanti nel settore.

○ PRATICHE DI VALUTAZIONE

L'istituto ha adottato criteri di valutazione condivisi che ogni ambito ha poi declinato, nella pratica, in griglie secondo le specificità delle materie coinvolte. Negli anni, la scuola si è dotata di



un curriculum per competenze inquadrate all'interno di una tavola sinottica organizzate in competenze chiave, comuni, di indirizzo e di educazione civica. I docenti possono valutare le competenze durante tutto l'anno scolastico, attraverso osservazioni e compiti autentici inserendo i livelli acquisiti all'interno del Registro elettronico che restituisce la certificazione/dichiarazione come documento valutativo finale, dopo uno scrutinio per competenze dedicato nel mese di maggio. Al Coordinatore di classe è consentita la possibilità di ricavare un report mensile delle competenze osservate. Le rilevazioni esterne, prove standardizzate Invalsi, sono, quando disponibili, sistematicamente analizzate e confrontate con i dati nazionali e con le scuole aventi lo stesso background socioeconomico. Il confronto è realizzato anche nel tempo allo scopo di monitorare l'andamento delle azioni di miglioramento realizzate in collegamento alle priorità individuate. L'analisi degli esiti dovranno essere sempre considerati un punto di partenza per la riprogettazione dei curricoli. La valutazione degli allievi, che comprende una fase di autovalutazione, prevede la realizzazione di compiti significativi in contesti reali, in tale ottica viene promossa anche la partecipazione a Concorsi e Gare e la partecipazione a percorsi di approfondimento.

○ RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE

- Collaborazione con AICA per le certificazioni informatiche ICDL
- Collaborazione con Cisco Networking Academy per la certificazione IT Essentials



- Accordo di rete per Costituzione CPIA di Grosseto

- Collaborazione come scuola polo provinciale per il “Premio Scuola Digitale”

- Accordo di rete tra Istituzioni Scolastiche (della Regione Toscana) per lo svolgimento del progetto “Formazione docenti competenze digitali” (PNSD)

- Accordo di rete IPSECOM Toscana



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziativa prevista in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Iniziativa prevista in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Le linee guida del Ministero hanno stabilito criteri chiari per la scrittura e approvazione di iniziative previste in relazione alla "Missione 1.4 - Istruzione" del PNRR. Tali linee saranno la base da cui l'Istituto ha intenzione di partire per creare progetti innovativi che interessino sia le infrastrutture che la didattica. Il coinvolgimento dei diversi indirizzi di studio del Polo sarà diversificato e mirato al miglioramento ed all'innovazione tecnologica.



Aspetti generali

Il Polo rappresenta una realtà unica sul territorio provinciale, sia perché raccoglie in un unico istituto tre ordinamenti scolastici (professionale, tecnico e liceale), sia perché è un vero e proprio polo educativo e formativo dedicato alla comunicazione nelle sue diverse prospettive: arte, musica, danza, grafica, commercio e digitale.

I principali servizi erogati sono legati alla sua natura di istituto di istruzione. Sulla base di una pluriennale vocazione ai valori della cultura e dell'imprenditorialità, l'istituto indirizza la propria attenzione all'incontro puntuale ed efficace tra domanda e offerta di lavoro e promuove il pieno sviluppo delle persone nello scenario dell'educazione lungo tutto l'arco della vita.

Il mandato della scuola non si esaurisce nel curare la preparazione disciplinare degli allievi, ma nel formare cittadini consapevoli di se stessi, delle proprie potenzialità, in grado di orientare le proprie scelte di studio; pertanto la didattica ha come obiettivo trovare strategie utili per tutti, affinché ognuno possa seguire un percorso di apprendimento commisurato alle sue potenzialità e capacità, attraverso azioni educative finalizzate all'integrazione di ogni studente.

La scuola afferma e promuove la cultura del rispetto e il valore delle diversità mediante un'adeguata formazione, prima dei docenti e quindi degli studenti. Attraverso specifiche iniziative viene sollecitata la partecipazione delle ragazze allo studio delle STEM (scienza, tecnologia, ingegneria e matematica) riducendo il gap nell'uso delle nuove tecnologie, facendo leva su soft skill e capacità di problem solving, tenendo conto dei collegamenti con le arti, la creatività e l'innovazione.

L'istituto è dotato di ambienti di apprendimento per gli alunni ricchi di dotazioni tecnologiche, multifunzionali e flessibili, dove poter sperimentare modalità di apprendimento cooperativo e tra pari, una carta vincente per stimolare l'interesse degli alunni e motivare maggiormente soprattutto coloro che hanno poche risorse personali sulle quali poter contare. E' offerta la possibilità agli utenti (studenti, personale e famiglie) di acquisire certificazioni informatiche (ICDL e Cisco).

Il curriculum linguistico rappresenta un'altra delle priorità dell'istituto per preparare gli alunni ad affrontare la mutevolezza degli scenari sociali e professionali, presenti e futuri. A supporto delle attività curriculari sono promosse e organizzate attività condotte da docenti madre lingua per il conseguimento di certificazioni e attività di scambio con scuole europee. Nell'ottica di formare i discenti come cittadini dell'Europa, sono pianificate e promosse attività dedicate, compresa la partecipazione ai progetti Erasmus.

Sono organizzati periodicamente corsi di formazione per il personale e servizi di mentoring per gli



studenti in collaborazione con il Centro per l'Impiego, accanto ad uno sportello di ascolto tenuto da esperti esterni.

La scuola all'interno delle finalità istituzionali si apre al contributo e alla interazione con altre agenzie presenti nel territorio: costruisce sinergie, collaborazioni, integra risorse, produce accordi e progetti di rete, anche finalizzate alla realizzazione dei Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (PCTO). L'istituto si adopera per conoscere e utilizzare didatticamente le risorse e le opportunità culturali del territorio, cercando il raccordo attivo con i soggetti istituzionali e non, valorizzandone l'identità storica, sociale, culturale al fine di sviluppare in ogni alunno il senso di appartenenza alla propria comunità locale, pur nel contesto di una cittadinanza europea.

Il Polo Bianciardi offre l'opportunità agli studenti di scegliere il proprio percorso nell'ambito dei seguenti indirizzi:

- · Liceo Artistico: Architettura e Ambiente – Arti Figurative Plastico Pittorico
- · Liceo Musicale e Coreutico: sezione musicale _sezione coreutica
- · Tecnico Della Grafica e della Comunicazione
- · Servizi Commerciali: Web Community Manager

L'istituzione rivolge la sua offerta formativa anche agli adulti con i corsi:

- · Liceo Artistico Arti Figurative
- · Professionale Servizi Commerciali

Sul sito istituzionale è possibile reperire con facilità le informazioni relative ai singoli indirizzi:

- Liceo Artistico <https://bit.ly/33hzvAn>
- Liceo Musicale E Coreutico Sezione Musicale <https://bit.ly/3m06mjK>
- Sezione Coreutica <https://bit.ly/31U6hHz>
- Tecnico Della Grafica E Della Comunicazione <https://bit.ly/3pT3RRn>
- Servizi Commerciali Web Community <https://bit.ly/3yprXqk>
- Liceo Artistico serale <https://bit.ly/3Fk2d1G>
- Professionale Servizi Commerciali serale <https://bit.ly/3Jd6rKQ>





Insegnamenti e quadri orario

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF PER I SERVIZI
COMMERCIALI E TURISTICI

Quadro orario della scuola: BIANCIARDI SERALE I.P. COMM. GROSSETO GRR012503 SERVIZI COMMERCIALI

QO SERVIZI COMMERCIALI SERALE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	3	2	3	3
LINGUA INGLESE	0	2	2	2	2
FRANCESE	0	2	2	2	2
STORIA	0	2	2	2	2
MATEMATICA	0	3	3	4	3
INFORMATICA E LABORATORIO	0	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	0	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	0	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	0	0	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	0	2	3	3	2
TECNICHE PROFESSIONALI DEI SERVIZI COMMERCIALI	0	6	6	6	6



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
TECNICHE DI COMUNICAZIONE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	1	0	0	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

Quadro orario della scuola: TECNICO GRAFICA E COMUNICAZIONE GRTF012018 GRAFICA E COMUNICAZIONE

QO GRAFICA E COMUNICAZIONE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE	2	0	0	0	0
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA	2	2	2	2	2
MATEMATICA	4	4	0	0	3
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	2	3	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	2	3	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	3	2	0	0	0
TECNOLOGIE INFORMATICHE	3	0	0	0	0
SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE	0	4	0	0	0
LABORATORI TECNICI	0	0	6	6	6
PROGETTAZIONE MULTIMEDIALE	0	0	4	3	4
TECNOLOGIE DEI PROCESSI DI PRODUZIONE	0	0	4	4	3
TEORIA DELLA COMUNICAZIONE	0	0	2	3	0
ORGANIZZAZIONE E GESTIONE DEI PROCESSI PRODUTTIVI	0	0	0	0	4
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	0	0	4	4	0
GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMICA	0	1	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO CLASSICO

Quadro orario della scuola: LICEO MUSICALE E COREUTICO GRPC012013



MUSICALE E COREUTICO - SEZ. MUSICALE

QO MUSICALE E COREUTICO - SEZ. MUSICALE-2

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	3	3	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	0	0	0
STORIA DELL'ARTE	2	2	2	2	2
TUTTI GLI STRUMENTI MUSICALI	2	2	2	2	2
TEORIA, ANALISI E COMPOSIZIONE	3	3	3	3	3
STORIA DELLA MUSICA	2	2	2	2	2
LABORATORIO DI MUSICA D'INSIEME	2	2	3	3	3
TECNOLOGIE MUSICALI	2	2	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
TUTTI GLI STRUMENTI MUSICALI	1	1	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA'	1	1	1	1	1



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
ALTERNATIVA					
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO CLASSICO

Quadro orario della scuola: LICEO MUSICALE E COREUTICO GRPC012013 MUSICALE E COREUTICO - SEZIONE COREUTICA

QO MUSICALE E COREUTICO - SEZIONE COREUTICA DANZA CLASSICA

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	3	3	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	0	0	0
STORIA DELLA MUSICA	0	0	1	1	1
STORIA DELL'ARTE	2	2	2	2	2
TEORIA E PRATICA MUSICALE PER LA DANZA	2	2	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LABORATORIO COREUTICO	4	4	0	0	0
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
LABORATORIO COREOGRAFICO	0	0	3	3	3
TECNICHE DELLA DANZA CLASSICA	6	6	6	6	6
STORIA DELLA DANZA	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
TECNICHE DELLA DANZA CONTEMPORANEA	2	2	2	2	2
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF PER I SERVIZI COMMERCIALI

Quadro orario della scuola: SERVIZI COMMERCIALI GRRC01201P SERVIZI COMMERCIALI

SERVIZI COMMERCIALI NUOVI WEB COMMUNITY

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	3	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	4	3	2	2	2
FRANCESE	3	3	2	2	2
STORIA	2	2	2	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
GEOGRAFIA	0	0	0	0	0
INFORMATICA	0	0	3	3	3
MATEMATICA	4	4	3	3	3
ECONOMIA AZIENDALE	0	0	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNICHE PROFESSIONALI DEI SERVIZI COMMERCIALI	6	6	8	8	8
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	3	3	0	0	0
TECNICHE DI COMUNICAZIONE	0	0	2	2	2
STORIA DELL'ARTE ED ESPRESSIONI GRAFICO - ARTISTICHE	0	0	0	0	0
LABORATORIO DI ESPRESSIONI GRAFICO- ARTISTICHE	0	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA/CHIMICA/BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
DIRITTO ED ECONOMIA	0	0	3	3	3
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1



SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO ARTISTICO

Quadro orario della scuola: LICEO ARTISTICO GRSL012013 ARCHITETTURA E AMBIENTE

QO ARCHITETTURA E AMBIENTE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	3	3	3
CHIMICA (DEI MATERIALI)	0	0	2	2	0
DISCIPLINE PROGETTUALI ARCHITETTURA E AMBIENTE	0	0	6	6	6
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
LABORATORIO DI ARCHITETTURA	0	0	6	6	8
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0



SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO ARTISTICO

Quadro orario della scuola: LICEO ARTISTICO GRSL012013 ARTISTICO NUOVO ORDINAMENTO - BIENNIO COMUNE

QO ARTISTICO NUOVO ORDINAMENTO - BIENNIO COMUNE-2

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
INGLESE	3	3	0	0	0
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
MATEMATICA	3	3	0	0	0
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	0	0	0
STORIA DELL'ARTE	3	3	0	0	0
DISCIPLINE GRAFICHE E PITTORICHE	4	4	0	0	0
DISCIPLINE GEOMETRICHE	3	3	0	0	0
DISCIPLINE PLASTICHE E SCULTOREE	3	3	0	0	0
LABORATORIO ARTISTICO	3	3	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0



SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO ARTISTICO

Quadro orario della scuola: LICEO ARTISTICO GRSL012013 ARTI FIGURATIVE - PLASTICO PITTORICO

QO ARTI FIGURATIVE - PLASTICO PITTORICO

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	3	3	3
CHIMICA (DEI MATERIALI)	0	0	2	2	0
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
DISCIPLINE PITTORICHE	0	0	3	3	3
DISCIPLINE PLASTICHE E SCULTOREE	0	0	3	3	3
LABORATORIO DELLA FIGURAZIONE - PITTURA	0	0	3	3	4
LABORATORIO DELLA FIGURAZIONE - SCULTURA	0	0	3	3	4
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA'	0	0	1	1	1



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
-------------------------------------	--------	---------	----------	---------	--------

ALTERNATIVA

EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0
-------------------	---	---	---	---	---

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO ARTISTICO

Quadro orario della scuola: BIANCIARDI L. ARTISTICO SERALE GROSSETO GRSL01251C ARTI FIGURATIVE - PLASTICO PITTORICO

ARTI FIGURATIVE - PLASTICO PITTORICO SERALE 21/22

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
-------------------------------------	--------	---------	----------	---------	--------

LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	3	3	3	3	3
-------------------------------	---	---	---	---	---

LINGUA INGLESE	2	2	2	2	2
----------------	---	---	---	---	---

STORIA E GEOGRAFIA	2	2	0	0	0
--------------------	---	---	---	---	---

MATEMATICA	2	2	0	0	0
------------	---	---	---	---	---

SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	3	0	0	0	0
--	---	---	---	---	---

DISCIPLINE GRAFICHE E PITTORICHE	3	3	0	0	0
----------------------------------	---	---	---	---	---

STORIA DELL'ARTE	2	2	2	2	2
------------------	---	---	---	---	---

DISCIPLINE PLASTICHE E SCULTOREE	2	3	0	0	0
----------------------------------	---	---	---	---	---

DISCIPLINE GEOMETRICHE	2	3	0	0	0
------------------------	---	---	---	---	---

CHIMICA (DEI MATERIALI)	0	0	3	0	0
-------------------------	---	---	---	---	---



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LABORATORIO ARTISTICO	2	2	0	0	0
LABORATORIO DELLA FIGURAZIONE	0	0	3	5	6
DISCIPLINE PITTORICHE E/O DISCIPLINE PLASTICHE E SCULTOREE	0	0	4	4	4
MATEMATICA E FISICA	0	0	3	3	3
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	1	0	1	1
STORIA E FILOSOFIA	0	0	3	3	3
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Per l'insegnamento trasversale di educazione civica sono previste 33 ore annuali che ogni consiglio di classe distribuisce fra le materie del quadro orario.

Laddove viene coinvolta la materia IRC/Attività alternative è previsto un monte ore annuo più alto per garantire le 33 ore previste da normativa anche allo studente che non si avvale di tale disciplina.



Curricolo di Istituto

POLO BIANCIARDI GROSSETO

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

Il CURRICOLO DI ISTITUTO, partendo dall'atto di indirizzo della Dirigente, ne concretizza i suoi principi e presenta le scelte operate dal collegio: esplicita i risultati di apprendimento in termini di competenze e declina abilità e conoscenze.

Il Curricolo è stato elaborato dai Dipartimenti disciplinari, quali articolazioni del Collegio Docenti. L'elaborazione si è fondata su:

- rispetto dell'identità e delle caratteristiche dell'Istituto;
- aderenza ai Piani di Studio proposti dal riordino della scuola secondaria di secondo grado
- integrazione degli aspetti comuni agli indirizzi di studio focalizzando sugli aspetti essenziali del sapere;
- acquisizione e padronanza delle competenze chiave europee e di cittadinanza;
- caratterizzazione dei diversi settori nel II biennio e V anno secondo le specificità dell'indirizzo;
- integrazione con i percorsi PCTO
- organizzazione in competenze da sviluppare, conoscenze ed abilità, secondo una struttura omogenea compilata in unità di apprendimento;
- integrazione del curricolo, per l'indirizzo tecnico, con insegnamenti strategici considerati determinanti per il percorso formativo dello studente e erogati in orario scolastico, con utilizzo dell'organico dell'autonomia.

Il Polo Bianciardi valuta e certifica/dichiara le competenze, attraverso il registro elettronico, mediante osservazioni dirette e compiti di realtà strutturati con la collaborazione fra più docenti:



- le competenze al termine del Primo Biennio Obbligatorio,
- le competenze in uscita (Competenze specifiche alla fine del secondo biennio e del quinto anno),
- le competenze chiave di cittadinanza
- le competenze di educazione civica

EDUCAZIONE CIVICA

«L'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona» (Art. 1 comma 2 Legge 20 agosto 2019 n. 92)

TEMATICHE DELL'EDUCAZIONE CIVICA (Art.3 comma 1 e 2 Legge 92/2019) LL.GG. pg. 2

- COSTITUZIONE diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà - primo biennio
- SVILUPPO SOSTENIBILE educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio (I 17 obiettivi di Agenda 2030 dell'ONU) - secondo biennio e quinto anno
- CITTADINANZA DIGITALE capacità dell'individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali - secondo biennio e quinto anno

Monte ore: 33 ore annuali per ogni classe di ogni indirizzo da svolgersi nell'ambito del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti (art.2 comma 3 legge 92/2019). Il monte ore dovrà essere ripartito tra vari docenti del Consiglio di classe, scelti nell'ambito del primo CdC. A tal fine, le programmazioni delle materie curriculari individuate per erogare l'insegnamento, dovranno necessariamente prevedere almeno una parte dei contenuti richiesti da tale disciplina.

E' previsto un docente coordinatore di istituto, definito in base alla disponibilità dell'organico dell'autonomia, e un docente coordinatore per ogni classe. Tale docente, che svolgerà assieme ai colleghi del proprio CdC il programma di educazione civica, avrà il compito di esprimere le proposte di voto, concordate in via preventiva con i colleghi della materia, in seno al CdC.

L'insegnamento trasversale dell'educazione civica è integrato con esperienze extrascolastiche, a partire dalla costituzione di reti anche di durata pluriennale con altri soggetti istituzionali, con il mondo del volontariato e del terzo settore (Art. 8 Legge 92/2019)



Al link [curricolo d'istituto](#) viene presentato il curricolo d'istituto declinato per indirizzi e singole discipline.

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Traguardi di competenza

○ Nucleo tematico collegato al traguardo: Costituzione

Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale

Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali

Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro

Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.

Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà



○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Sviluppo eco-sostenibile**

Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.

Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.

Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.

SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Cittadinanza digitale**

Partecipare al dibattito culturale.

Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.

Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.

Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.

Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.



- CITTADINANZA DIGITALE

Obiettivi specifici/risultati di apprendimento

○ **COSTITUZIONE: diritto, legalità e solidarietà**

- Conoscere l'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, in particolare l'Unione Europea.
- Individuare compiti e funzioni essenziali dei vari organi istituzionali
- Riconoscere l'importanza ed il ruolo dei propri rappresentanti individuando limiti e modalità di esercizio del potere di delega a partire dal proprio contesto scolastico sino a quello nazionale
- Riconoscere i valori che ispirano le principali Carte Costituzionali dei Paesi comunitari ed internazionali, i principi di libertà e i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità, pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile
- Porsi con un atteggiamento aperto e rispettoso nei confronti delle diverse manifestazioni dell'espressione culturale

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto ed economia
- Geografia generale ed economica
- Italiano
- Laboratorio della figurazione



- Laboratorio di musica d'insieme
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze integrate
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Tecniche della danza
- Tecniche professionali dei servizi commerciali
- Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica
- TIC

○ **Ambiente ed eco sostenibilità**

- Adottare stili di vita sostenibili nel rispetto dei diritti umani e dell'eguaglianza di genere
- Riconoscere elementi di sostenibilità ambientale, l'importanza della salvaguardia dell'ambiente attraverso buone pratiche che mirano a ridurre gli sprechi, a differenziare i rifiuti e a riutilizzare i materiali attraverso il riciclo.
- Utilizzare adeguatamente linguaggi e strumenti specifici nella descrizione dell'ambiente sia fisico che umano
- Analizzare in rapporto causa effetto i fenomeni geografici
- Conoscere le disposizioni legislative e normative, nazionali e comunitarie, nel campo della sicurezza e salute, prevenzione di infortuni e incendi
- Adottare comportamenti adeguati per la tutela della sicurezza nei vari contesti

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Chimica
- Diritto ed economia
- Discipline pittoriche
- Discipline progettuali
- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Italiano
- Scienze integrate (Biologia)
- Scienze integrate (Chimica)
- Scienze integrate (Fisica)
- Scienze integrate (Fisica, Chimica e Biologia)
- Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)
- Scienze motorie e sportive
- Storia
- Tecnologie dell'informazione e comunicazione

○ Cittadinanza attiva e consapevole

- Conoscere gli obiettivi, i valori dei movimenti sociali e politici e i sistemi sostenibili, in particolare i cambiamenti climatici e demografici a livello globale e le relative cause.
- Maturare la capacità di accedere ai mezzi di comunicazione sia tradizionali sia nuovi, di interpretarli criticamente, di interagire con essi e di comprendere il ruolo e le funzioni dei media nelle società democratiche.
- Promuovere una cultura di pace e non violenza e la disponibilità a rispettare la privacy degli altri e a essere responsabili in campo ambientale
- Comprendere i cambiamenti determinati dall'attività umana ed essere consapevole della responsabilità di ciascun cittadino
- Comunicare costruttivamente in ambienti diversi, collaborare nel lavoro in gruppo e manifestare tolleranza, esprimere e comprendere punti di vista diversi, creare fiducia e provare empatia



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto ed economia
- Discipline geometriche
- Discipline grafiche e pittoriche
- Discipline pittoriche
- Filosofia
- Inglese
- Italiano
- Laboratorio della figurazione
- Laboratorio di architettura
- Laboratorio di musica d'insieme
- Storia
- Storia dell'arte
- Tecniche della danza
- Tecniche professionali dei servizi commerciali
- Tecnologie della comunicazione
- Tecnologie informatiche
- Tecnologie musicali

Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I





	33 ore	Più di 33 ore
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Dettaglio Curricolo plesso: LICEO MUSICALE E COREUTICO

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

Liceo Musicale

Il percorso del Liceo Musicale è indirizzato all'apprendimento tecnico-pratico della musica, allo studio del suo ruolo nella storia e nella cultura attraverso gli aspetti della composizione, interpretazione, esecuzione e rappresentazione.

Viene approfondita la cultura liceale attraverso una rinnovata didattica pluridisciplinare che parte dallo studio teorico e pratico della musica. Fornisce allo studente le competenze necessarie per comprendere il patrimonio musicale sotto gli aspetti della composizione, della storia, dell'esecuzione e dell'interpretazione.

Le discipline di indirizzo, oltre alle materie comuni (Italiano, Storia, Geografia, Inglese, Matematica, Scienze, Storia dell'arte, Filosofia), sono: Esecuzione ed Interpretazione, Teoria Analisi e Composizione, Storia della musica, Laboratorio di Musica d'insieme e Tecnologie musicali.

Lo studente dovrà eseguire, interpretare e comprendere, con il primo e il secondo strumento,



opere di epoche, generi e stili diversi anche dal punto di vista storico e compositivo, partecipare ad insiemi vocali e strumentali con adeguata capacità di interazione con il gruppo. Inoltre, dovrà saper usare le principali tecnologie elettroacustiche ed informatiche relative alla musica.

Alla fine del percorso liceale lo studente avrà una formazione culturale di base idonea per il proseguimento degli studi in tutti gli ambiti universitari e una preparazione musicale necessaria per sostenere l'esame di ammissione ai Corsi Accademici di 1° livello dei Conservatori di musica.

La sede del Liceo musicale è dotata di un Auditorium, di aule adibite allo studio degli strumenti e di laboratori con apparecchiature informatiche e audiovisive. Gli alunni potranno partecipare ad attività concertistiche e a concorsi musicali legati ad eventi locali, regionali e nazionali.

Liceo Coreutico

Questo percorso di studi scuola mira a rendere la danza una disciplina istituzionale di valore formativo e culturale; si articola in un primo biennio comune, dopo il quale gli studenti possono accedere al secondo biennio e quinto anno scegliendo la sezione di danza classica o di danza contemporanea.

In convenzione con l'Accademia Nazionale della Danza di Roma, questo liceo si rivolge a studenti motivati, in possesso di requisiti fisici e tecnici come un'impostazione di base e la conoscenza dei passi principali che permetteranno loro, alla fine del quinquennio, di accedere all'Alta Formazione coreutica.

Oltre all'insegnamento delle discipline comuni a tutti gli altri indirizzi, il Liceo Coreutico prevede gli insegnamenti di storia della danza, storia della musica, tecniche della danza, laboratorio coreutico e teoria e pratica musicale della danza. L'indirizzo coreutico offre pertanto la possibilità di conciliare gli studi liceali con quelli dell'arte della danza, garantendo agli studenti una solida e completa formazione .

A conclusione del percorso di studio gli studenti saranno in grado di conoscere il patrimonio coreutico tecnico, stilistico, esecutivo e interpretativo, nazionale ed internazionale, intraprendere la professione oppure accedere a qualsiasi facoltà universitaria

Per approfondimenti:

- Liceo musicale: <https://bit.ly/3VtNatE>
- Liceo coreutico: <https://bit.ly/3C2HyPZ>



Curricolo: <https://bit.ly/3jo04vN>

Per l'insegnamento trasversale di educazione civica si fa riferimento a quanto esposto nel curricolo di istituto.

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Dettaglio Curricolo plesso: SERVIZI COMMERCIALI

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola



Il Professionale Servizi Commerciali – Web Community Manager è un percorso scolastico con specifiche caratteristiche che sviluppa competenze professionali per il supporto operativo delle aziende nella gestione dei processi amministrativi e commerciali, promozione delle vendite e immagine aziendale.

In questo profilo professionale si utilizzano prevalentemente strumenti informatici, come personal computer assegnati dalla scuola in comodato d'uso al posto dei tradizionali libri cartacei. L'uso del personal computer e del Web sono strumenti imprescindibili nell'attività di promozione sia delle vendite che dell'immagine aziendale.

Gli alunni attraverso l'utilizzo dei nuovi strumenti di comunicazione compresi quelli della pubblicità on-line si rapportano con le varie istituzioni pubbliche e private del territorio.

Il diplomato gestisce la comunicazione aziendale sui social network, cura il rapporto e il dialogo con gli utenti, contribuisce a diffondere il marchio aziendale, utilizza consapevolmente le tecnologie informatiche di più ampia diffusione, supporta le attività di pianificazione, programmazione, rendicontazione relative alla gestione, partecipa alla realizzazione dei processi amministrativo-contabili e commerciali.

Al termine del quinquennio, lo studente può accedere al mondo del lavoro oppure proseguire gli studi frequentando percorsi di istruzione e formazione tecnica superiore o universitaria.

Per approfondimenti: <https://bit.ly/3VnUalw>

Curricolo di scuola: <https://bit.ly/3jpxbzm>

Per l'insegnamento trasversale di educazione civica si fa riferimento a quanto esposto nel curriculum d'istituto.

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado



	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Dettaglio Curricolo plesso: BIANCIARDI SERALE I.P. COMM. GROSSETO

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

Il corso serale, indirizzo Servizi Commerciali Amministrativi si svolge in collaborazione con il CPIA1 di Grosseto (Centro Provinciale per l'Istruzione degli Adulti), Istituti Scolastici e Enti Locali del territorio. E' indirizzato a tutti gli adulti che desiderano incrementare le competenze di base, trasversali e tecnico-professionali e che desiderano acquisire un titolo di studio (diploma di Stato). È articolato in tre periodi didattici e agli studenti vengono riconosciute le competenze acquisite in contesti formali, non formali e informali e eventuali crediti rilevati con appositi colloqui e prove ad inizio anno.

L'offerta formativa viene attivata oltre che su Grosseto, anche nelle sedi di Porto Santo Stefano e di Follonica, in accordo con le istituzioni locali, allo scopo di consentire agli adulti che vogliono rientrare in formazione più ampia possibilità di scelta.

Nell'ambito del percorso ci si avvale di specifiche risorse didattiche multimediali e sono stati



formati docenti e tutor in grado di supportare gli adulti nel loro processo di apprendimento in presenza e a distanza. In particolare è stata attivata una piattaforma eLearning moodle che consente ad ogni studente di interagire con i propri compagni, tutor e docenti, di accedere a materiali didattici comprendenti file da utilizzare anche off-line e realizzati specificamente in diversi formati tra cui anche file sonori Mp3 per IPOD, link e percorsi per accedere alle risorse reperibili nella rete Internet.

In ciascuno dei Comuni coinvolti è prevista la presenza di un'aula multimediale collegata ad internet, nella quale i docenti, a volte coadiuvati da un tutor, sostengono i processi di apprendimento delle persone attraverso lezioni, lavori di gruppo, esercitazioni e supporto personalizzato.

Il corso, grazie all'impostazione blended/mista, permette, nei termini consentiti dalla normativa, di sviluppare le competenze nello studente adulto sia con la FAD in modalità sincrona sia con le lezioni in presenza.

Con l'acquisizione del diploma di Stato, lo studente può riqualificarsi nel mondo del lavoro o intraprendere il percorso universitario.

Per approfondimenti: <https://bit.ly/3GoB1BX>

Curricolo di scuola: <https://bit.ly/3YXhfF1>

Per l'insegnamento trasversale di educazione civica si fa riferimento a quanto esposto nel curriculum di istituto.

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I





	33 ore	Più di 33 ore
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Dettaglio Curricolo plesso: LICEO ARTISTICO

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

Il Liceo Artistico affianca le competenze umanistiche e scientifiche proprie dei licei alle capacità progettuali e di realizzazione tipiche delle attività artistiche, consentendo un'acquisizione bilanciata di conoscenze e competenze consone alle variabili dinamiche richieste oggi dal mondo del lavoro.

Il percorso del Liceo Artistico è indirizzato allo studio dei fenomeni estetici e alla pratica artistica, all'acquisizione dei metodi specifici della ricerca e della produzione e alla padronanza dei linguaggi e delle tecniche relative alle arti. Fornisce allo studente gli strumenti necessari per conoscere il patrimonio storico- culturale e per coglierne appieno la presenza e il valore nella società odierna.

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, sapranno cogliere i valori estetici, concettuali storici, culturali nelle opere. Conosceranno le problematiche relative alla tutela, alla conservazione e al restauro del patrimonio artistico e architettonico, applicheranno le tecniche grafiche, pittoriche, plastico-scoltoree, architettoniche e multimediali e sapranno collegare tra di loro i diversi linguaggi artistici oltre a padroneggiare i processi progettuali e operativi, utilizzando in modo appropriato tecniche e materiali. La scuola offre un percorso formativo aperto a



molteplici prospettive professionali, sia immediate che con il proseguimento degli studi, compreso il corso serale del liceo artistico.

Dopo il biennio comune, gli studenti potranno scegliere fra i seguenti indirizzi di studio:

- ARTI FIGURATIVE (Pittura–Scultura)
- ARCHITETTURA E AMBIENTE

PROGETTI IN ORARIO CURRICULARE: Fumetto e Illustrazione, Arte Orafa, Ceramica, Restauro dipinti antichi, Fotografia, Video arte, Incisione. Viaggi di istruzione e visite guidate in città d'arte, mostre, esposizioni.

Acquisito il diploma lo studente può proseguire nei percorsi universitari o Istituti di Alta formazione Artistica: Accademia di Belle Arti, Istituto Superiore delle Industrie Artistiche, Architettura, Arredo, Design, Beni Culturali e Storia dell'Arte, Restauro, Moda, Illustrazione e Fumetto, Grafica, Istruzione Tecnica Superiore in Moda.

Per approfondimenti: <https://bit.ly/3GpnVUR>

Curricolo: <https://bit.ly/3Wwxbwe>

Per l'insegnamento trasversale di educazione civica si fa riferimento a quanto esposto nel curricolo di istituto

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I





	33 ore	Più di 33 ore
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Dettaglio Curricolo plesso: BIANCIARDI L. ARTISTICO SERALE GROSSETO

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

Il Liceo Artistico serale intende rispondere ai bisogni di un'utenza particolare, costituita da adulti che rientrano nel percorso formativo dopo un periodo più o meno lungo e intendono acquisire il diploma di Stato, ma anche da utenti che si offrono la possibilità di dedicarsi ad una passione che per esigenze di vita non hanno potuto coltivare da giovani.

Il percorso di studi si struttura in tre periodi didattici.

Agli iscritti possono essere riconosciuti crediti formativi in base al percorso scolastico già svolto ma non completato, a titoli già conseguiti, riducendo così il carico di impegno richiesto. Ogni studente sottoscrive un patto formativo individuale, che specifica il percorso che dovrà seguire.

L'attività didattica si articola, nel rispetto dei limiti imposti dalla normativa, su lezioni d'aula e su formazione a distanza; le materie di studio sono quelle tipiche liceali: letteratura italiana, storia e filosofia, matematica e fisica, lingua inglese, chimica e quella caratterizzanti come storia dell'arte, discipline pittoriche e scultoree dalla progettazione al laboratorio.



Il Liceo Artistico affianca le competenze umanistiche e scientifiche proprie dei licei alle capacità progettuali e di realizzazione tipiche delle attività artistiche, consentendo un'acquisizione bilanciata di conoscenze e competenze consone alle variabili dinamiche richieste oggi dal mondo del lavoro.

Acquisito il diploma lo studente può proseguire nei percorsi universitari o Istituti di Alta formazione Artistica: Accademia di Belle Arti, Istituto Superiore delle Industrie Artistiche, Architettura, Arredo, Design, Beni Culturali e Storia dell'Arte, Restauro, Moda, Illustrazione e Fumetto, Grafica, Istruzione Tecnica Superiore in Moda.

Per approfondimenti: <https://bit.ly/3lapo30>

Curricolo: <https://bit.ly/3G4NiKk>

Per l'insegnamento trasversale di educazione civica si rimanda a quanto esposto nel curricolo di istituto

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



Classe IV



Classe V





Dettaglio Curricolo plesso: TECNICO GRAFICA E COMUNICAZIONE

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

Il Diplomato del "Tecnico per la Grafica e per la Comunicazione" ha competenze specifiche nel campo della comunicazione interpersonale e di massa, con particolare riferimento all'uso delle tecnologie per produrla; interviene nei processi produttivi che caratterizzano il settore della grafica, dell'editoria, della stampa e i servizi ad esso collegati, curando la progettazione e la pianificazione dell'intero ciclo di lavorazione dei prodotti.

Al fianco delle discipline comuni (Italiano, Storia, Inglese, Matematica, Scienze) ci sono materie di indirizzo come Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica, Tecnologie informatiche, Teoria della Comunicazione e Progettazione Multimediale. Gli studenti realizzano cortometraggi, videoclip, spot pubblicitari, siti web, servizi giornalistici per la televisione; lavorano su programmi di progettazione grafica e di fotoritocco, su programmi di montaggio video e musicale; allestiscono set fotografici, organizzano eventi teatrali e multimediali.

Al termine del loro percorso di studi, i neodiplomati sono in grado di progettare e realizzare prodotti multimediali, fotografici ed audiovisivi, integrare conoscenze di informatica di base e dedicata, di strumenti hardware e software grafici e multimediali, di sistemi di comunicazione in rete, di sistemi audiovisivi, fotografici e di stampa, sanno gestire progetti aziendali nel rispetto delle norme sulla sicurezza e sulla salvaguardia dell'ambiente e redigere relazioni tecniche.

La scuola è dotata di sala cinema, teatro di posa, laboratorio informatico PC, laboratorio informatico MAC, aula tecnografi e lavagne luminose, biblioteca, rete wireless

Con l'acquisizione del diploma lo studente può iscriversi a qualunque facoltà universitaria, con una particolare inclinazione verso corsi di laurea in Scienze della Comunicazione o diplomi di laurea in DAMS (Discipline delle Arti, della Musica e dello Spettacolo) oppure accedere all'istruzione tecnica superiore.



Gli sbocchi lavorativi sono principalmente presso case editrici, studi grafici, tipografie, studi fotografici, mittenti televisive, redazioni giornalistiche, case di produzione cinematografica.

Approfondimenti: <https://bit.ly/3WyoPnL>

Curricolo: <https://bit.ly/3YQQkL3>

Per l'insegnamento trasversale di educazione civica si fa riferimento a quanto esposto nel curriculum di istituto

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	



Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

● ORGANIZZAZIONE E GESTIONE DI UNA STAGIONE CONCERTISTICA

Il progetto è curato e gestito dagli studenti e docenti del liceo musicale del 'Polo Bianciardi' in collaborazione con l'Ente provincia di Grosseto: Gli studenti attraverso questa esperienza di PCTO potranno vivere sul campo l'esperienza di organizzare e gestire eventi musicali e simuleranno dal vivo situazioni tipo che permetteranno di mettere in pratica le competenze e le conoscenze teoriche e tecniche acquisite durante il percorso scolastico.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

La valutazione sarà a carico del tutor esterno e di tutto il CDC attraverso schede di monitoraggio e valutazione finale dove saranno valutate sia le competenze di uscita d'indirizzo che la competenza di cittadinanza.

● ARCHEO-NAUTILUS

Il progetto a cura del LIONS CLUB Piombino e dell' Assessorato all'Istruzione e Politiche Giovanili del Comune di Piombino si svolge nel Parco di archeologia condivisa di Poggio del Molino a Populonia. Gli studenti hanno modo di conoscere attraverso un percorso sperimentale di ricerca archeologica sottomarina relitti sommersi di età antica. Il progetto multidisciplinare , ricco di stimoli, consentirà lo sviluppo di conoscenze nuove e la maturazione di competenze specifiche trasversali e di cittadinanza.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante
- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Biennale



Modalità di valutazione prevista

La valutazione sarà a carico del tutor esterno e di tutto il CDC attraverso schede di monitoraggio e valutazione finale dove saranno valutate sia le competenze di uscita d'indirizzo che la competenza di cittadinanza.

● DREAM'S HOUSE

L'intento del progetto è quello di coinvolgere la classe intorno ai temi legati allo sviluppo sostenibile e al tema delle relazioni da intraprendere con soggetti ipovedenti ed affini. Attiveranno riflessioni legate al territorio, alle economie sensibili alle tematiche sul clima e agli obiettivi dell'agenda 2030 nonché alle tematiche legate all'abbattimento delle barriere architettoniche. Il progetto mira a sviluppare il senso civico del rispetto degli spazi che ci circondano, della natura e degli altri in piena corrispondenza alla competenza di cittadinanza.

Modalità

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Soggetti coinvolti

- Parco della Maremma, Comune di Grosseto, Ordine architetti, UICI GR

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

La valutazione sarà a carico del tutor esterno e di tutto il CDC attraverso schede di monitoraggio e valutazione finale dove saranno valutate sia le competenze di uscita d'indirizzo che la competenza di cittadinanza.

● LA BOTTEGA ORAFA: ARTI E MESTIERI-LABORATORIO ATTIVO DI METALLI ED OREFICERIA, MICROMODELLAZIONE DELLA CERA.

Il progetto tratterà la tecnica orafa prevedendo l'utilizzo della cera dura e della cera morbida per la prototipazione e costruzione dei gioielli. Tecnica estremamente versatile che unita alle competenze acquisite dagli alunni nell'ambito dell'indirizzo -arti visive teoriche e applicate- scultura e pittura consente agli studenti di perfezionare, canalizzare e valorizzare il loro potenziale creativo.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- esperti esterni

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

La valutazione sarà a carico del tutor esterno e di tutto il CDC attraverso schede di monitoraggio e valutazione finale dove saranno valutate sia le competenze di uscita d'indirizzo che la competenza di cittadinanza.

● L.A. FACTORY

Le attività del progetto sono mirate allo sviluppo delle competenze orientative al lavoro e peculiari del profilo di uscita. L.A. Factory è un laboratorio per lo sviluppo di prodotti e concept che valorizzano le molteplici identità del territorio maremmano creando sinergie con le imprese artigiane ed i portatori di interesse. L.A. Factory simula in tal senso un'impresa di soggetti creativi (studenti e docenti) capaci di ideare, realizzare prodotti, creare eventi per il territorio e con il territorio.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- esperti esterni

Durata progetto

- Triennale



Modalità di valutazione prevista

La valutazione sarà a carico del tutor esterno e di tutto il CDC attraverso schede di monitoraggio e valutazione finale dove saranno valutate sia le competenze di uscita d'indirizzo che la competenza di cittadinanza.

● LA CISL INCONTRA LA SCUOLA

Il progetto è in collaborazione con la Cisl, organizzazione sindacale, attiva sul territorio maremmano e nazionale. Il progetto di formazione PCTO è rivolto alle classi del triennio degli istituti tecnici e professionali e pone lo sguardo sugli studenti, intesi come persone, futuri lavoratori e cittadini consapevoli. Gli studenti saranno introdotti nei vari settori del sindacato ed indirizzati a sviluppare sia delle conoscenze in ambito legislativo sia competenze sociali e relazionali .

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Sindacato Cisl



Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione sarà a carico del tutor esterno e di tutto il CDC attraverso schede di monitoraggio e valutazione finale dove saranno valutate sia le competenze di uscita d'indirizzo che la competenza di cittadinanza.

● AZIENDE COOPERATIVE NELL'ERA DIGITALE IN SICUREZZA

Il progetto promosso da Confcooperative Toscana , Federazione Toscana Banche di Credito cooperativo, finanziato dal Fondosviluppo Spa, pone l'accento e l'attenzione sullo sviluppo di competenze di cittadinanza attiva e di imprenditorialità. E' rivolto alle classe del triennio dei Servizi Commerciali WEB COMMUNITY. Le iniziative di impresa cooperativa simulata permette ai ragazzi di fruire di percorsi didattici di educazione cooperativa con al centro i temi della responsabilità solidale con uno sguardo 'Verso Toscana 2030- Rialzarsi insieme e guardare avanti.'

Modalità

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Soggetti coinvolti



- CONFCOOPERATIVE, COMUNEGROSSETO, BANCA COOPERATIVA

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione sarà a carico del tutor esterno e di tutto il CDC attraverso schede di monitoraggio e valutazione finale dove saranno valutate sia le competenze di uscita d'indirizzo che la competenza di cittadinanza.

● COMUNICAZIONE E PROMOZIONE DEL TERRITORIO DI MAREMMA FRA MEDIA TRADIZIONALI E MULTIMEDIALITÀ

Il progetto è rivolto alle classi del triennio del Tecnico della Grafica e Comunicazione in collaborazione con il CNA. Le attività previste pongono al centro la progettazione e gestione della comunicazione grafica e multimediale per le aziende del territorio. Il progetto è rivolto alla valorizzazione delle competenze di profilo dell'indirizzo ma anche allo sviluppo della competenza personale, sociale e della capacità di imparare ad imparare.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- CNA



Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione sarà a carico del tutor esterno e di tutto il CDC attraverso schede di monitoraggio e valutazione finale dove saranno valutate sia le competenze di uscita d'indirizzo che la competenza di cittadinanza.

● "CREAVI"

Il progetto è in collaborazione con "CREAVI" scuola e laboratorio di sartoria della Confartigianato di Grosseto, si svolge in sinergia tra l'indirizzo Tecnico della Grafica e comunicazione e il Liceo Artistico sarà curato non solo l'aspetto creativo ma anche quello comunicativo e di reportage. Il progetto ha la finalità di sviluppare competenze di indirizzo, comunicative, relazionali ed imprenditoriali.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- Confartigianato



Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione sarà a carico del tutor esterno e di tutto il CDC attraverso schede di monitoraggio e valutazione finale dove saranno valutate sia le competenze di uscita d'indirizzo che la competenza di cittadinanza.



Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa

● PROGETTO IDEE IN BLOG E SOCIAL MEDIA

Il Laboratorio IDEE IN BLOG è rivolto ai ragazzi dei servizi commerciali web community, è un modo attivo e critico di vedere il mondo e farsi conoscere sul territorio come indirizzo del futuro e volto alle nuove pratiche. La comunicazione diretta dell'attività attraverso l'implementazione di un blog scolastico permetterà agli alunni di effettuare un percorso educativo-formativo, correlato al percorso per le competenze trasversali e offrirà l'opportunità di sperimentare tipologie di comunicazione espressive al di là delle convenzioni e degli stereotipi, e un'interazione concreta ed attiva con l'ambiente esterno, formandosi in classe al lavoro e ad essere professionisti del domani. Il prodotto finale sarà l'implementazione di un blog web community, con cui interagire ed abbattere virtualmente le quattro mura della classe facendo esperienza di impresa simulata. Le metodologie da adottare sono quelle già sperimentate nel POLO, come: l'apprendimento cooperativo e la didattica laboratoriale e il lavoro di gruppo, brainstorming organizzativi e applicazione di buone pratiche. La metodologia utilizzata varia di volta in volta, in modo da permettere agli alunni di esprimersi con diverse modalità comunicative con la creazione di articoli, videoclip, storie. Le Competenze che si intende far acquisire sono correlate al PCTO.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Risultati attesi

Sviluppare l'uso consapevole delle risorse digitali e dei social media



Destinatari	Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Multimediale
Aule	Proiezioni Aula generica

● PROGETTO "LEGGERE FORTE"

Il progetto "Leggere: forte! Ad alta voce fa crescere l'intelligenza" è un' iniziativa della Regione Toscana con il coordinamento scientifico dell'Università degli Studi di Perugia (cattedra di pedagogia sperimentale), in collaborazione con l'Ufficio Scolastico Regionale per la Toscana, INDIRE (Istituto Nazionale Documentazione Innovazione Ricerca Educativa) e il Cepell (Centro per il libro e la lettura del Ministero dei Beni e delle Attività Culturali). Tale progetto ha lo scopo di favorire il successo formativo attraverso la lettura. Leggere ad alta voce favorisce lo sviluppo delle funzioni cognitive, delle abilità relazionali e di gestione emotiva, del pensiero critico e dell'immaginario, incrementa la conoscenza lessicale e favorisce un rendimento scolastico positivo. Il polo 'L. Bianciardi ' da diversi anni partecipa attivamente all'iniziativa. Il progetto è diventato parte fondante il curricolo e ha una valenza altamente formativa per i ragazzi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



Risultati attesi

Sviluppare attraverso la lettura i processi cognitivi e metacognitivi.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Multimediale
Biblioteche	Classica
Aule	Proiezioni
	Aula generica

● CISCO

Cisco Networking Academy Program è un programma formativo internazionale, ideato da Cisco Systems, leader mondiale in ambito di reti internet. Ogni anno gli studenti del Polo partecipano al programma di certificazione informatica richiesto dalle aziende ICT (tecnologie dell'informazione e della comunicazione) e pensato per accrescere le competenze tecniche in ambito ICT, per favorire l'occupazione delle persone ed abilitare il collegamento con il mercato del lavoro di settore. In sintesi, un ponte tra sistema di istruzione e mondo del lavoro. Presso il Polo 'Bianciardi', è possibile usufruire di corsi per conseguire certificazione Cisco, un'ottima opportunità per gli studenti. In particolare, l'intenzione è quella di predisporre appositi corsi rivolti alle classi dell'indirizzo Tecnico Grafica e Comunicazione e dell'indirizzo Professionale Servizi Commerciali durante le ore di lezione curricolari. Il possesso di specifiche certificazioni informatiche, come anche l'ICDL, è infatti fondamentale per chi si affaccia al mondo del lavoro



ed avere l'opportunità, all'interno della scuola, di erogare corsi Cisco è un passo fondamentale per gli studenti e per l'intera provincia di Grosseto.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Risultati attesi

Potenziare le competenze digitali e il problem solving.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Aule

Aula generica

● ERASMUS +

Il Polo 'Bianciardi' partecipa all' iniziativa Erasmus +, garantendo ai propri studenti delle classi quarte di tutti gli indirizzi la partecipazione all' esperienza di mobilità internazionale nell'ambito del PCTO, in modo del tutto gratuito, finanziate con borse di studio europee. Il nuovo programma è dedicato a sostenere attraverso l' apprendimento permanente , lo sviluppo



educativo, professionale e personale delle persone favorendo con l' esperienza all' estero lo sviluppo della cittadinanza attiva .

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Sviluppare le competenze di cittadinanza attiva e di imprenditorialità.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Lingue

● ICDL

ICDL è un percorso rivolto soprattutto agli studenti del biennio dei servizi commerciali WEB COMMUNITY e anche a tutti gli studenti dei vari indirizzi del Polo. Pone l'accento sull'acquisizione di competenze digitali inerenti l'organizzazione e l'uso corretto dei software specifici ed operativi del computer.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Sviluppare e rafforzare le competenze digitali, di programmazione ed uso software specifici.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Multimediale
Aule	Aula generica

● PATHS

Il progetto PATHS (a Philosophical Approach to THinking Skills), rivolto agli studenti dei tecnici e professionali, sviluppato dai ricercatori Indire, mira ad allenare il pensiero critico attraverso l'approccio filosofico a questioni identitarie, etiche e di cittadinanza democratica al fine di comprendere l'importanza di un agire responsabile intelligente e sostenibile.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Sviluppo del pensiero critico e computazionale attraverso dilemmi etici

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Multimediale

Aule

Aula generica

● CLIL

Il CLIL prevede una metodologia di insegnamento disciplinare in lingua straniera (inglese) per favorire l'acquisizione dei contenuti e della lingua straniera. E' rivolto alle classi terminali dei Licei e dei Tecnici.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Sollecitare l'incremento della conoscenza delle lingue straniere.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Multimediale
Aule	Aula generica

● PET/FCE

Rappresentano i livelli degli esami dell'università di Cambridge e sono inseriti a livello B1 e B2 nel quadro comune europeo di riferimento per la conoscenza delle lingue. Si compongono di tre moduli: reading and writing, listening, speaking.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Sviluppo competenze linguistiche e competenze chiave di cittadinanza.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Multimediale
Aule	Aula generica

● MINECRAFT

E' un approccio didattico innovativo legato alla gamification e permette di sviluppare competenze e conoscenze attraverso il gioco in ambito economico, logico, scientifico e sociale. Rivolto agli studenti delle WEB COMMUNITY.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Sviluppare e potenziare l'approccio euristico alle discipline tecnico, economico, scientifiche.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Multimediale

Aule

Aula generica



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● PROGETTO DIDATTICO GEA - Green Economy Agency

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia
- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi
- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico



Obiettivi economici

- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura

- Conoscere la bioeconomia

- Conoscere il sistema dell'economia circolare

- Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico

- Imparare a costruire i mestieri e le imprese del futuro a zero emissioni, circolari e rigenerative

- Acquisire competenze green

Risultati attesi

È un collettore di esperienze che si pone l'obiettivo di facilitare la partecipazione dei cittadini e delle imprese alla vita democratica fornendo e condividendo un'informazione di qualità, attendibile, esaustiva e divulgativa su transizione ecologica, sostenibilità e tematiche green. Gli obiettivi del progetto sono: ingaggiare, coinvolgere, far confrontare gli studenti, favorire la formazione di una coscienza personale e la crescita, farli diventare cittadini più consapevoli.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici



Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

1° anno.

TEMA: Un futuro promettente: il ruolo del cittadino e delle imprese nella gestione quotidiana dei prodotti.

OBIETTIVI: Agevolare comportamenti responsabili e consapevoli a partire da ciò che consumiamo. Gli studenti verranno portati a riflettere sui temi dell'Agenda 2030, i Global Goal 11-12-13, le azioni e i comportamenti sostenibili del singolo individuo e sulle 5P (People, Planet, Prosperity, Peace, Partnership); Fornire a docenti e studenti strumenti efficaci per raccontare e capire i punti focali dell'Agenda ONU 2030.

2° anno.

TEMA: La circolarità dei consumi con uno sguardo particolare allo smaltimento e alla nuova vita degli scarti.

OBIETTIVI: Introduzione al concetto di economia circolare e le differenze con la "vecchia" economia lineare; La produzione e la gestione dei rifiuti in Italia e nella EU, raccolta differenziata e riciclo dei materiali. Innescare negli studenti spunti di riflessione attiva per reali possibilità future.

3° anno.

TEMA: Nuove opportunità di lavoro, nuove tecnologie.



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

OBIETTIVI: L'innovazione e il legame con la sostenibilità. Le nuove professioni legate all'economia circolare: esempi di come le aziende lavorano e producono, con un occhio di riguardo alla sostenibilità. Le skill più richieste nelle professioni del futuro; Rendere aziende e istituzioni partecipi e protagoniste del processo educativo.

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Triennale

Tipologia finanziamento

- Fondo per il funzionamento dell'istituzione scolastica



Attività previste in relazione al PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: Fibra per banda ultra-larga alla porta di ogni scuola
ACCESSO

- Fibra e banda ultra-larga alla porta di ogni scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Destinatari dell'intervento sono gli studenti, il personale docente e non docente ed eventuali esperti esterni. Il risultato atteso è una connessione stabile che permetta un collegamento veloce per ottimizzare in tutte le sedi l'utilizzo dei servizi e degli strumenti nell'attività amministrativa e didattica.

Titolo attività: Cablaggio interne di tutte le scuole (Lan/W-Lan)
ACCESSO

- Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan)

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Il cablaggio LAN è a disposizione, nei tre plessi dell'Istituto, nei laboratori e nell'area della segreteria. In tutti gli spazi è inoltre presente la connessione Wi-fi a disposizione di docenti e di studenti. Il cablaggio permette attività di studio/ricerca/apprendimento e condivisione di materiali ed esperienze.

Titolo attività: Canone di connettività:

- Canone di connettività: il diritto a Internet parte a scuola



Ambito 1. Strumenti

Attività

il diritto a internet parte a scuola
ACCESSO

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Nella sede principale e in quella del Liceo Artistico sono presenti due connessioni in fibra FTTH pensate per i docenti e per gli studenti; in sede, per soddisfare le esigenze dell'indirizzo professionale "Servizi Commerciali - Web Community" sviluppato a partire dal progetto cl@sse2.0 con la sua didattica innovativa basata sull'utilizzo della rete e delle nuove tecnologie, nella sede del Liceo Artistico per l'elevato numero di utenti

Titolo attività: Digital Board - Ambienti per la didattica digitale integrata
SPAZI E AMBIENTI PER
L'APPRENDIMENTO

· Ambienti per la didattica digitale integrata

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Destinatari dell'intervento sono gli studenti, il personale docente ed eventuali esperti esterni. Il risultato atteso è la presenza di monitor Tv in aula che una connessione in ambienti virtuali permette un collegamento veloce, da remoto, per l'utilizzo degli strumenti nell'attività didattica.

Titolo attività: Linee guida per politiche attive di BYOD (Bring Your Own Device)
SPAZI E AMBIENTI PER
L'APPRENDIMENTO

· Linee guida per politiche attive di BYOD (Bring Your Own Device)

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi



Ambito 1. Strumenti

Attività

L'istituto cura la formazione del personale per una didattica innovativa che prevede l'utilizzo di applicazioni gratuite fruibili attraverso i device presenti in aula arricchendo le lezioni, rompendo la monotonia favorendo il coinvolgimento, il divertimento e l'interesse.

Titolo attività: Digitalizzazione amministrativa della scuola
AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Digitalizzazione amministrativa della scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Destinatario dell'attività è il personale amministrativo e docente dell'istituto. Il primo risultato raggiunto è lo snellimento delle procedure amministrative mediante un software gestionale per l'amministrazione digitale; altro obiettivo raggiunto è il coinvolgimento del personale docente che gestisce la modulistica utilizzata nell'istituto direttamente mediante l'account del registro elettronico.

Titolo attività: Strategia Dati della scuola
AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Strategia "Dati della scuola"

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Destinatari tutti gli stakeholders dell'istituto che avranno modo di consultare e prendere visione, attraverso la rendicontazione sociale, degli effetti delle azioni intraprese dalla scuola



Ambito 1. Strumenti

Attività

misurandone e valutandone le performance in rapporto all'efficacia, efficienza ed equità delle stesse.

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: Un framework comune per le competenze digitali e l'educazione ai media degli studenti
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Un framework comune per le competenze digitali degli studenti

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

I destinatari sono gli studenti e i docenti dell'istituto. L'attività vuole collocare la didattica all'interno del quadro più ampio delle competenze, in particolare la competenza digitale diventa veicolo per l'acquisizione delle altre. Le nuove metodologie basate sul digitale, introdotte a causa della pandemia, hanno rivoluzionato il modo di fare scuola e oggi affiancano a pieno titolo la didattica tradizionale.

Titolo attività: Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

L'attività è rivolta a studenti, famiglie, docenti ed esterni interessati. Si vuole realizzare dei momenti di coinvolgimento di tutta la comunità su temi di interesse legati all'utilizzo del digitale



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

dove lo studente diventa "esperto" in grado di offrire servizi e trasmettere conoscenze.

Titolo attività: Promozione delle risorse educative aperte e linee guida su autoproduzione dei contenuti didattici digitali
CONTENUTI DIGITALI

- Promozione delle Risorse Educative Aperte (OER) e linee guida su autoproduzione dei contenuti didattici

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Destinatari di quest'attività sono docenti e studenti che creano i propri contenuti didattici raccolti in repository per la diffusione di buone pratiche. I risultati sono rappresentati dal numero di risorse create, condivise e utilizzate nell'attività didattica e nello studio. La programmazione triennale relativa ai curricula digitali prevede l'ampliamento delle competenze degli allievi (alfabetizzazione informatica e digitale, coding) anche con la realizzazione di percorsi finalizzati al conseguimento di certificazioni (CISCO, AICA, ect).

Titolo attività: Standard minimi e requisiti tecnici per gli ambienti on line per la didattica
CONTENUTI DIGITALI

- Standard minimi e interoperabilità degli ambienti on line per la didattica

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

La didattica digitale con le sue piattaforme e le sue applicazioni diventa un ambiente innovativo dove le lezioni sono coinvolgenti,



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

innovative, partecipative. Gli ambienti online diventano postazioni di concisione, approfondimento ed ampliamento di competenze e conoscenze. Il conseguimento di certificazioni arricchisce l'usabilità degli ambienti digitali nel processo di crescita dell'allievo.

Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Rafforzare la
formazione iniziale sull'innovazione
didattica
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati
attesi**

Destinatari sono i docenti. La formazione mira all'utilizzo di applicazioni e risorse libere per creare e gestire contenuti utilizzando i device a disposizione. I nuovi docenti potranno, grazie ad un'attività peer to peer, essere sostenuti nella progettazione didattica, nell'utilizzo del registro elettronico e nell'impiego della tecnologia in classe in relazione ai singoli indirizzi di studio dell'istituto.

Titolo attività: Un animatore digitale in
ogni scuola
ACCOMPAGNAMENTO

- Un animatore digitale in ogni scuola

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati
attesi**

Nell'istituto è presente un animatore digitale e un gruppo di docenti appositamente formato, che affianca i colleghi nella promozione del digitale, nella realizzazione di attività (anche in



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

collaborazione con il territorio e organismi di settore) nel potenziamento degli strumenti e nella valorizzazione delle migliori esperienze relative all'apprendimento e al recupero. Sono coinvolti anche gli studenti e le famiglie attraverso incontri ed eventi con l'obiettivo di sensibilizzare su temi importanti: cyberbullismo, social network e rischi legati all'utilizzo non consapevole della rete.

Titolo attività: Una galleria per la
raccolta di pratiche
ACCOMPAGNAMENTO

- Un galleria per la raccolta di pratiche

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Destinatari studenti e docenti. Nel sito della scuola sono pubblicate, suddivise per aree disciplinari, una serie di risorse per la diffusione di buone pratiche per la didattica innovativa.

Titolo attività: Monitoraggio
ACCOMPAGNAMENTO

- Il monitoraggio dell' intero Piano (Sinergie - Legame con il Piano Triennale per l'Offerta Formativa)

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Monitoraggi periodici permettono di verificare eventuali incongruenze e consentire correzioni e integrazioni delle azioni intraprese valutandone l'efficacia e la ricaduta.



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Formazione in servizio
per l'innovazione didattica e
organizzativa
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Alta formazione digitale

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Destinatari della formazione sono tutti i docenti per favorire il passaggio dalla scuola della trasmissione a quella dell'apprendimento, anche mediante l'uso delle tecnologie digitali e di studi di ricerca metodologica. L'attività prevede: l'utilizzo nella didattica quotidiana delle attrezzature, simulazioni di brevi lezioni di didattica immersiva, condivisione di risorse e materiali nelle piattaforme in adozione, momenti di confronto (focus group) per analizzare punti di forza e/o debolezza



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

LICEO MUSICALE E COREUTICO - GRPC012013

SERVIZI COMMERCIALI - GRRC01201P

BIANCIARDI SERALE I.P. COMM. GROSSETO - GRRC012503

LICEO ARTISTICO - GRSL012013

BIANCIARDI L. ARTISTICO SERALE GROSSETO - GRSL01251C

TECNICO GRAFICA E COMUNICAZIONE - GRTF012018

Criteri di valutazione comuni

In allegato i criteri approvati dal collegio docenti del 20 ottobre 2021

Allegato:

6a_Tabella_Valutazioni_Disciplinari_e_Livelli_Conoscenze-Capacità-Abilità.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Viene fatto riferimento ai criteri di valutazione comuni e a quanto stabilito in sede di ambito disciplinare.



Criteri di valutazione del comportamento

In allegato i criteri approvati nel collegio docenti del 9 novembre 2022

Allegato:

Approvazione_Indicatori_del_Comportamento_definitivo.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

In allegato i criteri per assenze e validità dell'anno scolastico ai fini della valutazione finale degli alunni. Approvato in sede di collegio docenti in data 9 novembre 2022

Per i corsi serali, viste le peculiarità dell'utenza, le deroghe sono di seguito declinate:

- assenze per malattie gravi con ricovero ospedaliero o permanenza in altri luoghi di cura o in casa, anche per periodi non continuativi, debitamente documentate da struttura sanitaria pubblica o convenzionata, a condizione che sia possibile per l'alunna/o seguire percorsi formativi personalizzati o attività didattiche predisposti dai competenti consigli di classe; □
- particolari malattie che richiedono terapie e/o cure programmate;
- particolari motivi personali e/o di famiglia (per es: provvedimenti dell'autorità giudiziaria, gravi patologie e lutti di componenti del nucleo familiare, rientro nel paese di origine, trasferimento della famiglia) debitamente documentati, anche mediante autocertificazione, dallo studente stesso;
- inderogabili motivi legati all'attività lavorativa; questa tipologia può determinare anche assenze brevi (ritardi, uscite anticipate) in modo sistematico per cui si consente la deroga se i motivi sono opportunamente documentati;
- per gli alunni diversamente abili, mancata frequenza dovuta all'handicap;
- impedimenti per motivi non dipendenti dalla volontà del soggetto, che saranno valutati caso per caso dal Consiglio di Classe.

Allegato:

Assenze_e_Validità_dell'Anno_Scolastico_ai_fini_della_Valutazione_Finale_degli_Alunni_definitiva.pdf



Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

In allegato i criteri per assenze e validità dell'anno scolastico ai fini della valutazione finale degli alunni. Approvato in sede di collegio docenti in data 9 novembre 2022

Allegato:

Assenze_e_Validità_dellAnno_Scolastico_ai_fini_della_Valutazione_Finale_degli_Alunni_definitiva.pdf

Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

In allegato i criteri approvati dal collegio docenti del 20 ottobre 2021

Allegato:

6_criteri_attribuzione_credito_scolastico.pdf



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

L'istituto è orientato in via prioritaria alla promozione del rispetto per le differenze, l'inclusione scolastica e il contrasto al bullismo/cyberbullismo. Il Gruppo di lavoro per l'inclusione a livello di istituto (GLI) elabora il Piano per l'Inclusione e il Piano generale per la gestione delle diversità che, opportunamente pubblicizzati sul sito istituzionale, riportano rispettivamente lo stato dell'inclusione a livello di istituto e le procedure, gli strumenti e le risorse previsti per rispondere con efficienza alla gestione e alla valorizzazione delle diversità presenti. Inoltre, il GLI progetta azioni rivolte alla comunità scolastica aderendo ai PEZ per favorire l'inclusione degli studenti con disabilità e bisogni educativi speciali attraverso attività didattiche mirate in co-docenza per studenti con disagio relazionale, laboratori di italiano L2 per la comunicazione e lo studio con insegnanti qualificati, percorsi di didattica laboratoriale finalizzati al potenziamento dell'espressione artistica e culturale. I GLO sono costituiti con decreti dirigenziali e si riuniscono regolarmente per approvare e monitorare i PEI degli studenti con disabilità. Per quanto riguarda la diffusione di ambienti di apprendimento inclusivi notevole attenzione è rivolta alla creazione di spazi virtuali condivisi nei quali gli studenti possono reperire materiale didattico personalizzato, svolgere attività cooperative ed intervenire con proposte e spunti di riflessione. Si evidenzia una stretta collaborazione tra le Funzioni strumentali deputate all'inclusione, al contrasto della dispersione scolastica, al team anti-bullismo e al team per l'emergenza. L'istituto promuove la partecipazione a corsi di formazione sui temi dell'inclusione scolastica, di metodologie didattiche e strategie educative, con buone risposte da parte del personale. Ha avviato un processo di autovalutazione mediante la somministrazione di questionari rivolti alle famiglie e agli studenti per raccogliere dati qualitativi sulla percezione del livello di inclusione scolastica. L'istituto si impegna nella progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di studenti per quanto riguarda le programmazioni per dipartimenti o ambiti disciplinari. Si adottano modelli comuni per la predisposizione di PEI, PDP e PEP per studenti NAI, e si prevedono regolarmente degli incontri per la condivisione e il monitoraggio dei risultati attesi. L'istituto è Scuola Polo per l'inclusione, sede del Centro Territoriale di Supporto (CTS) istituito mediante il progetto Nuove tecnologie e disabilità con lo scopo di informare in merito alle risorse tecnologiche disponibili e gli ausili didattici per la disabilità, di raccogliere buone pratiche ed organizzare iniziative di formazione sui temi dell'inclusione, di svolgere attività di ricerca didattica e sperimentazione. Inoltre, è sede dello Sportello Autismo per la provincia di Grosseto, aderente alla rete Sportelli Autismo



Italia, con compiti di consulenza, formazione e progettazione specifica per l'inclusione degli studenti con disturbi dello spettro autistico. Le prospettive di miglioramento riguardano in primo luogo gli obiettivi previsti all'interno del PNRR in merito alle "Azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica", in particolare laddove emergono contesti fortemente svantaggiati sul piano socio-economico, linguistico e culturale, e di riallineare le competenze di base in uscita dalla scuola secondaria di primo grado non adeguate ai livelli minimi attesi e promuovendo l'insegnamento di strategie cognitive, di auto-regolazione dell'apprendimento, di memoria, per la comprensione del testo e le abilità di lettura. Ulteriori prospettive di miglioramento riguardano l'organizzazione degli spazi della classe in base ai bisogni educativi speciali presenti e la realizzazione di facilitazioni per superare le barriere senso-percettive per studenti con disturbi o disabilità afferenti alla sfera sensoriale.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Personale ATA
Famiglie

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Il processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati prende avvio dalla fase di orientamento in entrata mediante colloqui conoscitivi ed informativi con la Funzione Strumentale per l'inclusione. La documentazione consegnata dalle famiglie all'atto dell'iscrizione viene protocollata e raccolta in



fascicoli riservati che sono analizzati dai singoli Consigli di classe competenti, con il supporto della FS, per la condivisione di strategie educative e la predisposizione di opportune personalizzazioni didattiche. Dopo un congruo periodo di osservazione, il Consiglio di classe, con la collaborazione dei docenti di sostegno contitolari e il supporto del GLI, nonché la partecipazione dei genitori e dello studente, redigono una bozza del PEI. In occasione della prima riunione del GLO il documento è discusso collegialmente e sottoscritto per approvazione da tutti i membri. Copia del documento è allegata al fascicolo riservato dello studente, insieme con il relativo verbale. Nel prosieguo dell'anno scolastico il PEI è sottoposto a revisione intermedia e finale per verificare il raggiungimento degli obiettivi e la validità delle misure previste. Come da normativa vigente, dall'a.s. 2022/23 l'istituto adotta il modello nazionale di PEI.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

I PEI sono definiti ed approvati collegialmente dai singoli GLO, costituiti con apposito decreto dalla Dirigente, nella prima fase dell'anno scolastico. I soggetti che partecipano alla definizione del PEI sono la Dirigente, la Funzione Strumentale per l'inclusione, i docenti del Consiglio di classe, i genitori o tutori dello studente, le figure professionali specifiche, interne ed esterne all'istituzione scolastica (eventuali assistenti all'autonomia e alla comunicazione, collaboratori o soggetti individuati per l'assistenza di base, rappresentanti degli EE.LL.), un rappresentante dell'UVM e, laddove richiesto, un esperto indicato dalla famiglia (con funzione esclusivamente consultiva). Infine, l'istituto assicura la partecipazione degli studenti e delle studentesse nel rispetto del principio di autodeterminazione.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

Le famiglie assumono un ruolo fondamentale nella comunità educante poiché costituiscono un elemento imprescindibile della rete di supporto agli studenti con bisogni educativi speciali. L'istituto garantisce un ruolo centrale alle famiglie poiché loro rappresentanti partecipano al GLI contribuendo a redigere il Piano per l'inclusione, formulare proposte e monitorare il livello di inclusione scolastica. Inoltre, le singole famiglie partecipano ai GLO divenendo parte attiva nella costruzione di un progetto didattico-educativo calibrato sulle effettive esigenze degli studenti con disabilità e dunque facilitando il raggiungimento del successo formativo. Parimenti, le famiglie degli



studenti con DSA o con altri bisogni educativi si relazionano con le Funzioni Strumentali per l'inclusione nei momenti dedicati all'accoglienza, partecipano alla definizione delle misure previste nei PDP e nei PEP, approvando o suggerendo motivate modifiche alle proposte dei Consigli di classe, e supportano gli studenti nello studio domestico.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Coinvolgimento in progetti di inclusione

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva



Assistente Educativo
Culturale (AEC)

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Assistente Educativo
Culturale (AEC)

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)

Assistenti alla
comunicazione

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Assistenti alla
comunicazione

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)

Personale ATA

Assistenza alunni disabili

Personale ATA

Progetti di inclusione/laboratori integrati

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Associazioni di riferimento

Progetti territoriali integrati

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Progetti territoriali integrati



Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con privato sociale
e volontariato

Progetti a livello di reti di scuole

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

In apertura, si ritiene utile rilevare il carattere formativo della valutazione, orientata al principio secondo cui il progresso dello studente sia da porsi in relazione alle sue potenzialità e ai livelli di apprendimento iniziali. Nello specifico, a livello di istituto, i criteri e le modalità di valutazione per gli studenti con disabilità sono definiti nel PEI, come previsto dal D.Lgs. 66/2017, laddove si esplicitano le discipline per le quali si adottano personalizzazioni, i relativi criteri e la predisposizione di eventuali prove equipollenti. Inoltre, i criteri di valutazione sono rapportati agli obiettivi didattici e calibrati sulle personalizzazioni necessarie rispetto alle modalità di verifica adottate nella classe e utilizzate per tutte le discipline. Il PEI prevede la formalizzazione di queste fattispecie, che concorrono alla definizione di tre tipologie di progettualità: ordinaria, semplificata con prove equipollenti, differenziata con prove non equipollenti. I criteri e le modalità di valutazione per gli studenti con DSA o altri tipi di bisogni educativi speciali sono invece previsti all'interno dei PDP predisposti dai singoli Consigli di classe. In tal senso, in aggiunta alle specifiche relative all'adozione di strategie e metodologie didattiche, strumenti compensativi e misure dispensative, si prevedono adeguamenti che tengono conto delle situazioni soggettive e che consentono di dimostrare effettivamente il livello di apprendimento raggiunto, in condizioni ottimali per l'espletamento della prestazione e a prescindere dagli aspetti legati alle abilità interessate dal disturbo. I criteri e le modalità di valutazione per gli studenti stranieri sono esplicitati nel Piano per la gestione delle diversità, elaborato dall'istituto a partire dall'a.s. 2011/12. Per gli studenti NAI si prevedono valutazioni prevalentemente formative, condivise a livello di Consiglio di classe e formalizzate all'interno dei PEP. Allo stesso modo, il documento descrive gli obiettivi di apprendimento, articolati a partire dai nuclei fondanti o dai saperi imprescindibili delle singole discipline, individuati dai relativi dipartimenti. Laddove gli studenti abbiano buona conoscenza della lingua inglese o francese,



almeno in una prima fase, questa fungerà da lingua veicolare per l'acquisizione e l'esposizione dei contenuti. Verificate le competenze in entrata, il Consiglio di classe prevede una rimodulazione degli obiettivi e dell'arco temporale entro il quale gli stessi possono essere raggiunti. A determinare la valutazione concorrono, inoltre, i progressi registrati rispetto alla situazione di partenza, la motivazione, la partecipazione e l'impegno, le potenzialità di apprendimento dimostrate, la previsione di sviluppo e i risultati ottenuti nei corsi di italiano L2 eventualmente frequentati.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

La fase di accoglienza degli studenti neo-isritti con BES è curata con particolare attenzione, secondo quanto stabilito a livello di istituto dal Piano per l'inclusione. In accordo con le scuole secondarie di primo grado sono attivati dei progetti di continuità e sistematicamente organizzati incontri per trasferire informazioni tra i vari ordini al fine di favorire il passaggio di studenti con bisogni educativi speciali. Nella fase immediatamente successiva all'iscrizione, inoltre, con il supporto della Funzione Strumentale per l'inclusione e in accordo con le famiglie, si provvede all'inserimento degli studenti nei contesti classi ritenuti maggiormente facilitanti. Si prevede l'attivazione di progetti specifici per PCTO in sinergia con enti, imprese e associazioni presenti sul territorio, nonché la partecipazione a progetti in rete miranti favorire l'inclusione e pratiche di condivisione. La personalizzazione dell'orientamento formativo e lavorativo si esplica nel PEI grazie alla collaborazione tra tutti i membri del GLO, che contribuiscono a valutare le possibilità che il contesto territoriale offre per l'inserimento in contesti inclusivi, adeguati agli interessi e alle potenzialità degli studenti e in grado di favorire l'acquisizione di competenze trasversali coerenti con il loro progetto di vita. Tale fase di transizione è estremamente rilevante, pertanto sono collegialmente individuati i PCTO che contribuiscono a collegare le motivazioni, le attitudini, le competenze, le capacità e le aspirazioni degli studenti con i requisiti prescritti dalla professione, dal mondo del lavoro e dalle aziende, accrescere l'autonomia e accrescere le possibilità di ottenere un inserimento lavorativo adeguato. In linea con quanto previsto dalla normativa, dopo attenta osservazione, il GLO orienta la scelta verso percorsi di tipo aziendale o scolastico, a seconda dei possibili contesti di inserimento o di specifiche esigenze e difficoltà personali. Particolarmente strutturata e monitorata è la fase di inserimento in attività di stage, svolta con la partecipazione costante dei docenti di sostegno in qualità di tutor interni e in veste di facilitatori nel rapporto tra gli studenti e le aziende ospitanti. A conclusione del percorso di studi questi stessi docenti effettuano attività di informazione personalizzata, aggiuntiva rispetto alle proposte formative stabilite per il gruppo classe, circa i bandi e i percorsi formativi



specifici promossi dagli Enti Territoriali; inoltre, favoriscono i rapporti di consulenza con i Centri Territoriali per l'Impiego e l'ANPAL.



Piano per la didattica digitale integrata

DEFINIZIONE

Per Didattica digitale integrata (DDI) si intende la metodologia innovativa di insegnamento apprendimento, rivolta a tutti gli studenti della scuola secondaria di II grado come modalità didattica complementare che integra la tradizionale esperienza di scuola in presenza, o la sostituisce in caso di nuovo lockdown. Il presente Piano contempla la DAD, non più come didattica d'emergenza, ma didattica digitale integrata che prevede l'apprendimento con le tecnologie, considerate uno strumento utile per facilitare apprendimenti curricolari e favorire lo sviluppo cognitivo.

OBIETTIVI PER LA PROGETTAZIONE DELLA DDI

La DDI costituisce parte integrante dell'offerta formativa dell'Istituto, sia in affiancamento alle normali lezioni in presenza, sia in loro sostituzione, in particolare nelle situazioni di emergenza che rendono impossibile l'accesso fisico alla scuola. Per la progettazione della DDI l'Istituto si pone i seguenti obiettivi:

- Gli approfondimenti disciplinari e interdisciplinari □
- La personalizzazione dei percorsi e il recupero degli apprendimenti □
- Lo sviluppo di competenze disciplinari e personali
- Il miglioramento dell'efficacia della didattica in rapporto ai diversi stili di apprendimento
- Risposta alle esigenze dettate da bisogni educativi speciali (disabilità, disturbi specifici dell'apprendimento, svantaggio linguistico, etc.).

La progettazione didattica, anche al fine di garantire sostenibilità ed inclusività, eviterà che i contenuti e le metodologie siano la mera trasposizione di quanto solitamente viene svolto in presenza. Le attività integrate digitali (AID) sono distinte in due modalità, sulla base dell'interazione



tra insegnante e gruppo di alunni. Le due modalità concorrono in maniera sinergica al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento e allo sviluppo delle competenze personali e disciplinari: □

- attività sincrone, ovvero svolte con l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di alunni. In particolare, sono da considerarsi attività sincrone:
 - le video lezioni in diretta, intese come sessioni di comunicazione interattiva audiovideo in tempo reale, comprendenti anche la verifica orale degli apprendimenti;
 - lo svolgimento di compiti quali la realizzazione di elaborati digitali o la risposta a test più o meno strutturati con il monitoraggio in tempo reale da parte dell'insegnante, ad esempio utilizzando applicazioni quali Google Documenti o Moduli;
- attività asincrone, ovvero senza l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di alunni. Sono da considerarsi attività asincrone le attività strutturate e documentabili, svolte con l'ausilio di strumenti digitali, quali: l'attività di approfondimento individuale o di gruppo con l'ausilio di materiale didattico digitale fornito indicato dall'insegnante, la visione di video lezioni, documentari o altro materiale video predisposto o indicato dall'insegnante, esercitazioni e risoluzione di problemi, produzione di relazioni e rielaborazioni in forma scritta/multimediale e realizzazione di artefatti digitali nell'ambito di un project work.

La progettazione della DDI deve tenere conto del contesto e assicurare un adeguato equilibrio tra le AID sincrone e asincrone, nonché un generale livello di inclusività nei confronti degli eventuali bisogni educativi speciali. I principali strumenti di cui si avvale la Didattica a Distanza nel nostro Istituto sono i seguenti:

- Registro elettronico - per la rilevazione della presenza dei docenti, la registrazione della presenza degli studenti a lezione, la comunicazione fra scuola e famiglia, l'annotazione dei compiti giornalieri, la registrazione delle valutazioni;



- Piattaforma G-Suite for Education - per svolgere le lezioni, reperire materiali didattici da parte degli studenti, creare un archivio per la conservazione dei materiali didattici, organizzare riunioni collegiali a distanza (ad esempio i Consigli di classe).

NORME DI COMPORTAMENTO DURANTE LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA A DISTANZA

A seguito dell'emergenza sanitaria da SARS-CoV-2, il D.L. 8 aprile 2020, n. 22, convertito, con modificazioni, con Legge 6 giugno 2020, n. 41, all'articolo 2, comma 3, stabilisce che il personale docente assicura le prestazioni didattiche nelle modalità a distanza, utilizzando strumenti informatici o tecnologici a disposizione, mentre il Dirigente organizza i tempi di erogazione e assicura gli strumenti.

Di seguito norme di comportamento a cui gli studenti dovranno attenersi nella partecipazione alla DDI/DaD e che fanno riferimento a ciò che è già previsto nel Regolamento di Istituto e alla "netiquette" (galateo dell'utente in internet).

- CUSTODIRE le proprie credenziali e non cederle a terzi
- ACCEDERE CON PUNTUALITÀ alla video-lezione (Rispetto all'orario di inizio indicato dal docente si suggerisce di collegarsi qualche minuto prima per risolvere eventuali problemi tecnici), chiudere il collegamento nei tempi indicati dal docente, essere provvisto del materiale indicato dal docente
- NON COMUNICARE IL LINK della video-lezione ad altri
- NON INVITARE alla video-lezione partecipanti esterni alla classe, inclusi i propri familiari
- ACCEDERE CON IL PROPRIO NOME E COGNOME evitando di utilizzare nickname
- Seguire le INDICAZIONI DEL DOCENTE in merito a MICROFONI/VIDEOCAMERA accesi /spenti



- CHIUDERE LE ALTRE APPLICAZIONI durante le video-lezioni □
- NON UTILIZZARE IL CELLULARE per motivi personali
- EVITARE il più possibile INQUADRATURE diverse dal volto
- Eventuali registrazioni o foto (che vanno autorizzate) della lezione stessa NON POSSONO essere diffuse in alcun modo: le lezioni on line sono protette dalla privacy
- E' severamente VIETATO OFFENDERE, SILENZIARE, GIUDICARE, ESPELLERE i propri compagni durante le video-lezioni
- Partecipare alla video-lezione con ABBIGLIAMENTO ADEGUATO e non consumare cibo o bevande. Ci si può allontanare in caso di necessità avvisando il docente
- VERIFICARE quotidianamente in piattaforma le lezioni assegnate e rispettare le scadenze.

INFRAZIONI DISCIPLINARI

Ogni trasgressione alle norme sarà considerata un'infrazione ai sensi del Regolamento Disciplinare, con l'erogazione della conseguente sanzione disciplinare da parte dell'organo preposto (DS, CdC, Cdl) e la comunicazione alle famiglie. In ragione di comportamenti gravi, sentito il parere del Consiglio di Classe, gli alunni potranno essere esclusi, temporaneamente, dalle lezioni, per un periodo stabilito. La violazione della normativa sulla privacy, le condotte lesive del decoro e dell'immagine di altre persone e gli eventuali e deprecabili atti individuabili come cyberbullismo implicano responsabilità di tipo civilistico e penale in capo ai contravventori/trasgressori e in capo a coloro che ne esercitano la responsabilità genitoriale.

DOVERI (art. 3 dello Statuto) DPR 21 Novembre 2007 n° 235: □ Rispetto delle norme organizzative, di sicurezza e che tutelano la salute, rispetto delle strutture e delle attrezzature rispetto degli altri

COMPORAMENTI che si caratterizzano come infrazione ai doveri: □ Violazione delle norme di comportamento contenute nel presente atto, nel Protocollo, nelle circolari interne, con particolare riguardo alla tutela dell'incolumità personale degli altri soggetti della comunità scolastica



VALUTAZIONE

Considerando le differenze sostanziali fra didattica in presenza e didattica a distanza, l'istituto ha ritenuto opportuno integrare i criteri di valutazione già approvati nel piano triennale dell'offerta formativa con i seguenti:

- Presenza ed efficace compartecipazione alle lezioni online
- Regolarità e rispetto delle scadenze □
- Impegno e puntualità nell'elaborazione e nella consegna degli elaborati
- Contenuti degli elaborati □ Contesto e processo di apprendimento.

Ciascun criterio avrà un peso nella valutazione secondo il seguente prospetto:

CONTENUTI	Presenza alle lezioni	Efficacia della partecipazione alle lezioni	Regolarità e rispetto delle scadenze	Impegno e puntualità
-----------	--------------------------	---	--	-------------------------



Voto/10	Scarsa -0,25	Nulla -0,25	Nulla -0,25	Nulla -0,25
Voto/10	Discontinua -0,125	Scarsa -0,125	Scarsa -0,125	Scarsa -0,125
Voto/10	Adeguate 0	Adeguate 0	Adeguate 0	Adeguate 0



Voto/10	Assidua	Assidua	Assidua	Assidua
	+0,25	+0,25	+0,25	+0,25

Al punteggio finale si aggiunge 1 pt per eventuale contesto disagiato.

La DAD è inserita puntualmente nel PEI programmatico di ciascun studente DVA. Vengono individuati gli obiettivi specifici di tale modalità operativa, primo fra tutti quello di assicurare un efficace scambio comunicativo che scongiuri l'isolamento ed eviti l'insorgere della sindrome di abbandono. E' pianificata, qualora risulti necessaria, una riformulazione della tempistica dell'attività didattica, in termini di frequenza e durata delle lezioni on line. Al fine di garantire continuità con la didattica speciale in presenza, sono organizzate anche videolezioni individuali con il docente di sostegno, come momenti di rinforzo personalizzato per gli insegnamenti erogati. In casi di particolare gravità, viene instaurata una costante collaborazione sinergica con le famiglie; in tali contesti possono rendersi necessarie modalità attuative personalizzate come la video-lezione asincrona e la registrazione audio. Per gli studenti con patologie gravi o immunodepressi la tutela del diritto allo studio è garantita secondo le modalità definite dall'ordinanza ministeriale 134 del 09/10/2020.

RAPPORTI SCUOLA-FAMIGLIA



Nell'ottica di un coinvolgimento efficace delle famiglie nella vita della scuola, l'istituto affianca ai tradizionali colloqui in presenza a cadenza quindicinale, con prenotazione e registrazione attraverso il registro elettronico, la possibilità per le famiglie di contattare i docenti attraverso le loro mail istituzionali disponibili da sempre sul sito web nell'area contatti. Allo stesso modo i docenti utilizzando il registro elettronico possono interagire con messaggistica o comunicazioni specifiche con le famiglie e con gli studenti stessi. Nell'ipotesi in cui la didattica in presenza venga sostituita integralmente dalla didattica digitale i docenti con cadenza quindicinale informeranno le famiglie circa la partecipazione e il coinvolgimento degli studenti nelle attività previste dalla DAD. Sulla home page del sito della scuola è disponibile un'area dedicata per le comunicazioni scuola-famiglia.

Link piano DDI Polo Bianciardi:

https://www.polobianciardigrosseto.edu.it/images/2020.2021/COLLEGIO_DOCENTI/BIANCIARDI_PIANO_DDI_

Allegati:

BIANCIARDI_PIANO_DDI_1_compressed-2.pdf



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Trimestri
Un trimestre e un semestre

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	Coadiuvano il Dirigente Scolastico in tutti gli aspetti connessi all'amministrazione ed al buon andamento ed al miglioramento della qualità del servizio e dell'offerta formativa dell'Istituto.	2
Funzione strumentale	INCLUSIONE - Coordinare l'azione degli insegnanti di sostegno attraverso riunioni di commissione, incontri informali e indicazioni; - Compilazione piattaforme regionali o ministeriali dedicate - Collaborare con la D.S. nell'organizzazione interna dell'istituto per quanto riguarda le risorse ed il personale destinati ai progetti di integrazione degli alunni con disabilità e BES - Coordinarsi con l'operatore Centro Ausili laddove necessario - Presa in carico nuovi iscritti - Monitoraggio in itinere e consulenza famiglie e docenti; - Rapporti con figure di supporto allo studio individuale; - Curare la predisposizione della documentazione prevista dalla normativa vigente - Verificare lo stato di attuazione dei PDP - Studiare strategie di intervento, flessibilità oraria, organizzazione, per ottimizzare gli interventi educativi in accordo con	3



il coordinatore - Curare l'acquisto di sussidi, materiali didattici, software atti a migliorare l'attività didattica in raccordo con il Centro Ausili - Coordinare i docenti nelle cui classi sono presenti alunni con DSA per rilevare criticità e individuare percorsi metodologici-didattici rispondenti ai casi specifici presentati - Accertarsi che vengano seguite tutte le indicazioni metodologiche e messe in atto tutte le strategie indicate dalla diagnosi dello specialista in casi di dislessia, disgrafia, discalculia certificati - Promuovere la diagnosi precoce attraverso una competente e attenta osservazione dell'alunno a rischio. SCUOLA DIGITALE - Diffondere la conoscenza dei framework DigComp 2.1, DigComp 2.2, DigCompEdu; - elaborare il Curricolo delle Competenze Digitali di Istituto individuando i contenuti centrali per gli studenti, rafforzando il legame con i nuovi ambienti e paradigmi di apprendimento facilitati dalle ICT di cui al Piano Scuola 4.0; - elaborare il documento "Strategia Scuola 4.0" che sarà adottato dal Collegio dei Docenti; (entro marzo 2023) - promuovere con azioni concrete l'alfabetizzazione mediatica, tema che si colloca all'interconnessione tra Cittadinanza e Competenze digitali; - promuovere la formazione dei docenti all'utilizzo delle tecnologie digitali nei processi di apprendimento-insegnamento e delle metodologie didattiche innovative all'interno di spazi di apprendimento appositamente attrezzati (Scuola Futura- SELFIE for teachers, e-Twinning) - Realizzazione azioni Scuola 4.0 (vd i 7 Principi dell'apprendimento per progettare gli



ambienti – OCSE): Framework 1- Next Generation Classrooms: a) progettare e realizzare ambienti fisici e digitali di apprendimento (on- life), caratterizzati da innovazione degli spazi, degli arredi e delle attrezzature e da un nucleo portante di pedagogie innovative per il loro più efficace utilizzo, secondo i principi delineati dal quadro di riferimento nazionale ed europeo. La trasformazione fisica e virtuale deve essere accompagnata dal cambiamento delle metodologie e delle tecniche di apprendimento e insegnamento. Framework 2 – Next Generation Labs: a) realizzazione di laboratori per le professioni digitali del futuro, capaci di fornire competenze digitali specifiche nei diversi ambiti tecnologici avanzati, trasversali ai settori economici, in un contesto di attività autentiche e di effettiva simulazione dei luoghi, degli strumenti e dei processi legati alle nuove professioni (sulla base degli indirizzi di studio presenti nella scuola); b) monitoraggio delle Azioni; c) rispetto del cronoprogramma Scuola 4.0. COMPETENZE EUROPEE Dare attuazione al Piano di Sviluppo Europeo dell'Istituto con azioni concrete relativi ad uno o più aree di intervento: - rafforzare l'identità europea; - promuovere inclusione e parità di genere; - promuovere azioni di sviluppo delle soft skills; - sviluppare comportamenti responsabili; - sviluppare le competenze digitali. a) Promuovere l'utilizzo delle piattaforme europee per lo scambio con altre realtà scolastiche: European School Net ed e-Twinning; b) Diffondere la conoscenza del LifeComp; c) Diffondere la conoscenza del



Quadro Comune per le Competenze Europee (QCCE); d) Strategia UE per la gioventù 2019/27: individuare una o più azioni correlate ai tre principi cardine (mobilitare, collegare, responsabilizzare) scegliendo uno o più tra gli 11 goals cui tende la Strategia; e) Diffondere gli esiti della Conferenza sul Futuro dell'Europa; f) Diffondere la conoscenza del Programma Europa Creativa 2021/27 individuando azioni coerenti con gli indirizzi di studio dell'Istituto; g) Promuovere azioni di mobilità per studenti e staff con ERASMUS+.

Responsabile di plesso	- Organizzazione del plesso scolastico per il suo regolare funzionamento - Collaborazione con il DSGA e personale amministrativo - Portavoce tra gli insegnanti e l'organizzazione, tra gli alunni e i docenti, tra le famiglie e l'istituzione - Verifica dell'applicazione del regolamento interno da parte di tutti - Relazione utenza esterna.	3
Animatore digitale	- Diffondere e promuovere le azioni del Piano secondo le indicazioni MIUR - Promuovere l'utilizzo delle nuove tecnologie per una didattica innovativa - Diffondere una cultura digitale fra le componenti scolastiche - Creazione di una repository per ambito - Rilevazione dei livelli di competenze degli studenti del biennio/triennio di tutti gli indirizzi - Rilevazione della soddisfazione da parte di tutti gli stakeholders.	1
Team digitale	Ha la funzione di supportare e accompagnare l'innovazione didattica nelle istituzioni scolastiche e l'attività dell'Animatore digitale.	4



Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso Attività realizzata N. unità attive

A009 - DISCIPLINE
GRAFICHE, PITTORICHE E
SCENOGRAFICHE - Attività organizzative - Sostituzioni - Attività di
orientamento
Impiegato in attività di:
• Insegnamento
• Organizzazione 6

A010 - DISCIPLINE
GRAFICO-PUBBLICITARIE - Sostituzioni - Attività organizzative -
orientamento/PCTO
Impiegato in attività di:
• Insegnamento
• Organizzazione
• Coordinamento 2

A019 - FILOSOFIA E
STORIA - Attività organizzative - Attività di supporto agli
studenti - Ufficio stampa
Impiegato in attività di:
• Insegnamento
• Organizzazione 2

A026 - MATEMATICA Attività organizzative per l'istituto 1

A045 - SCIENZE
ECONOMICO-AZIENDALI - Attività di orientamento/PCTO - Sostituzioni -
Ufficio stampa - Attività di supporto agli studenti
(Ed. Civica)
Impiegato in attività di: 3



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso Attività realizzata N. unità attive

- Insegnamento
- Organizzazione

A046 - SCIENZE
GIURIDICO-ECONOMICHE Sostituzioni
Impiegato in attività di:
• Insegnamento 2

A048 - SCIENZE MOTORIE
E SPORTIVE NEGLI
ISTITUTI DI ISTRUZIONE
SECONDARIA DI II
GRADO Organizzative
Impiegato in attività di:
• Insegnamento 2
• Organizzazione
• Coordinamento

A064 - TEORIA, ANALISI E
COMPOSIZIONE - PCTO - Attività organizzative
Impiegato in attività di:
• Organizzazione 1

ADSS - SOSTEGNO Attività di inclusione Attività di supporto alla
didattica e Animatore Digitale
Impiegato in attività di:
• Insegnamento 2
• Sostegno
• Organizzazione



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi: Il DSGA svolge attività lavorativa di rilevante complessità ed avente rilevanza esterna. Sovrintende, con autonomia operativa, ai servizi generali amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti, rispetto agli obiettivi assegnati ed agli indirizzi impartiti, al personale ATA, posto alle sue dirette dipendenze. Organizza autonomamente l'attività del personale ATA nell'ambito delle direttive del dirigente scolastico. Attribuisce al personale ATA, nell'ambito del piano delle attività, incarichi di natura organizzativa e le prestazioni eccedenti l'orario d'obbligo, quando necessario. Svolge con autonomia operativa e responsabilità diretta attività di istruzione, predisposizione e formalizzazione degli atti amministrativi e contabili; è funzionario delegato e consegnatario dei beni mobili.

Ufficio protocollo

Si occupa della segreteria digitale, dell'archiviazione e dello smaltimento della posta elettronica, PEO/PEC, dell'accoglimento delle domande per l'avvio delle pratiche; della consultazione atti; della tenuta magazzino e gestione acquisti cancelleria e materiale di pulizia. Gestisce la consegna del materiale con registrazione su appositi registri; i rapporti con le A.S.L. per incontri PEI; le deleghe per CdC /scrutini e la stesura convenzioni di tirocinio Università.

Ufficio acquisti

Si occupa delle richieste preventivi su indicazioni fornito dai



responsabili di progetto (commissioni specificamente costituite), sulla base degli impegni indicati nella scheda POF allegata al programma annuale ed approvata dal C.I. e della predisposizione prospetti comparativi delle offerte, dell'emissione ordine di acquisto e verifica congruità della merce consegnata nonché della documentazione obbligatoria (DDT) e della predisposizione verbale di collaudo per l'acquisto di beni in cui questo è necessario o certificazione di regolarità delle forniture; controllo e responsabilità della consegna, su richiesta scritta, sia da parte dei fornitori che del personale dell'Istituzione scolastica, di materiale di consumo. Verifica ordini e fatture con controllo di un eventuale verbale di collaudo o regolarità della fornitura e predispone la documentazione per accettazione fatture e conseguente liquidazioni. Gestisce i file xml L. 190/2012-gestione del procedimento fatturazione elettronica e relativi adempimenti sulla PCC (Piattaforma - Certificazione Crediti) e predispone l'indicatore di tempestività dei pagamenti oltre che gestire la piattaforma PCC e SDI. Gestisce il registro delle fatture e si occupa dell'elaborazione contratti di comodato/manutenzione, dei viaggi d'istruzione in collaborazione con l'ufficio alunni. Gestisce l'Anagrafe delle prestazioni, le autorizzazioni alla libera professione e gli incarichi esterni dopo aver espletato l'attività istruttoria per la verifica delle istanze presentate dagli interessati e della compatibilità. Cura la registrazione e schedatura (carico e scarico), numerazione e tiratura beni patrimoniali, inventario, beni mobili e librari; la stesura dei contratti di prestazione d'opera/collaborazione plurima per l'arricchimento dell'offerta formativa e della stesura incarichi al personale utilizzato nell'attività sportiva. Infine, si occupa della registrazione e schedatura (carico e scarico), numerazione e tiratura beni patrimoniali, inventario, beni mobili e librari.

Ufficio per la didattica

Il compito è quello di seguire e supportare l'alunno/famiglia nell'intero percorso scolastico, dal momento in cui accede ai



servizi offerti, al momento della certificazione delle competenze acquisite; di verificare l'obbligo scolastico, collaborazione con docenti, funzioni strumentali e coordinatori di classe nella gestione dei crediti e debiti formativi. Si occupa del trasferimento alunni ad altre scuole (rilascio nulla-osta per il trasferimento e consegna documentazione); rilascio certificazioni e dichiarazioni varie; tenuta e aggiornamento fascicolo personale; collaborazione con coordinatore di classe e funzioni strumentali per comunicazioni esterne (scuola/famiglia) e per la gestione della procedura per l'adozione di libri di test. Cura i rapporti relativi agli alunni con l'Ente Locale e gestisce gli infortuni (denunce e tenuta registro obbligatorio) dopo aver preso visione della normativa e delle modalità procedurali; la gestione degli scrutini e relativa stampa di tabelloni, pagelle e riordino per la firma; le gestioni delle operazioni connesse agli esami e relativa stampa dei diplomi e la gestione di statistiche e monitoraggi.

Ufficio per il personale A.T.D.

Il compito è la gestione giuridico-amministrativa del personale in servizio con predisposizione di tutti gli atti collegati con le variazioni attinenti al rapporto di lavoro di tutto il personale docente ed ATA. Si occupa dell'inserimento dei dati per la gestione delle graduatorie d'Istituto sia per l'individuazione del personale interno soprannumerario che per il reclutamento del personale a tempo determinato; degli adempimenti connessi con l'assunzione del personale docente ed ATA e con incarico a T.I., T.D. e supplente (consegna agli interessati della seguente modulistica: assunzione di servizio; stato personale di servizio, dichiarazione sostitutiva di certificazione; dichiarazione di iscrizione al F.do Espero, documento relativo alla privacy, documento inerente gli adempimenti; dellagestione delle domande e documentazione connesse alla ricostruzione della carriera e relative certificazioni, buonuscita INPDAP e TFR, pensione, riscatti e L. n.29/77 e della gestione delle domande e documentazione connessa alle cessazioni dal servizio per



decadenza, dimissioni, dispensa, licenziamento, collocamento a riposo (Docenti e ATA). Cura la convocazione S.T. per conferimento supplenze come da vigenti disposizioni normative e la predisposizione dei modelli di contratto in relazione alla tipologia di assunzione e cura della relativa trasmissione telematica e/o cartacea agli organi competenti; gestione dei trasferimenti ed assegnazioni provvisori; dell'aggiornamento dati al sistema SIDI (obbligo di consultazione e studio dei manuali utente) ed in particolare, l'inserimento della anagrafica personale docente, aggiornamento posizioni di stato, decadenze, cessazioni, dispense, ecc., trasferimenti, organico, ecc.; comunicazione alla DSVT delle ferie non godute come da disposizioni vigenti. Si occupa della convalida domande di inserimento in graduatoria (docenti); dei decreti di assenze i da inviare per il Visto alla Ragioneria Provinciale dello Stato per le assenze con riduzione o sospensione di stipendio, atti dispositivi per le assenze con riduzione o sospensione di stipendio da inviare tempestivamente alla D.S.V.T. e dei decreti esecutivi Sentenze per riconoscimenti giuridici e economici al personale.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online <https://nuvola.madisoft.it>

Pagelle on line <https://nuvola.madisoft.it>

Modulistica da sito scolastico <https://www.polobianciardigrosseto.edu.it/docenti-ata/docenti-ata/294-modulistica-interna-docenti-ata.html>

Rilevazione presenze personale <https://nuvola.madisoft.it>



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: **PARLAMENTO REGIONALE DEGLI STUDENTI DELLA TOSCANA (PRST)**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Il Parlamento regionale degli studenti (PRST) è un organismo istituzionale di rappresentanza degli studenti della scuola secondaria di secondo grado italiana istituito dalla regione Toscana, mediante la legge regionale 28 luglio 2011, n 34.

Ogni legislatura ha la durata di due anni, a meno che il parlamentare non decada per aver terminato il proprio ciclo di istruzione, per dimissioni o per aver superato il limite stabilito di assenze alle sedute. La sede ufficiale del Parlamento regionale degli studenti è Palazzo del Pegaso, sede del Consiglio regionale della Toscana, a Firenze; le sedute hanno luogo nella stessa sala consiliare in cui risiede l'organo legislativo della regione, mentre le commissioni e l'ufficio di presidenza hanno sede presso le sale in cui risiedono le commissioni e l'ufficio di presidenza del Consiglio regionale.

Il Parlamento degli studenti si insedia a fine novembre (in concomitanza con la Festa della Toscana); è un organo apartitico e indipendente. Il Parlamento promuove la partecipazione attiva dei giovani alle istituzioni come strumento di formazione e mezzo per realizzare cambiamenti nel nostro



territorio e nella nostra regione.

Denominazione della rete: Realizzazione progetti innovativi

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: INIZIATIVE DI DIVULGAZIONE CULTURALE E MUSICALE

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche



Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: TIROCINIO FORMATIVO ATTIVO

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Formazione Giuridica



Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di scopo

Denominazione della rete: **DIPLOMARSI ON LINE**

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali
• Risorse strutturali
• Risorse materiali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole
• Enti di formazione accreditati
• Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato,
di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
• Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Capofila rete di scopo



Approfondimento:

- Istruzione degli adulti

Denominazione della rete: **BULLISMO E CYBERBULLISMO**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Capofila rete di scopo

Denominazione della rete: **CONVENZIONE DI TIROCINIO**



Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Rete Regionale flauti Toscana

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Sostegno alla parità di genere



e alla cultura di genere - PROGETTO NEW GENDER-ACTION

- | | |
|---------------------------------|--|
| Azioni realizzate/da realizzare | <ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale• Attività didattiche• Attività amministrative |
|---------------------------------|--|

- | | |
|-------------------|---|
| Risorse condivise | <ul style="list-style-type: none">• Risorse strutturali• Risorse materiali |
|-------------------|---|

- | | |
|--------------------|--|
| Soggetti Coinvolti | <ul style="list-style-type: none">• Altre scuole• Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.) |
|--------------------|--|

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

COSA E "NEW gender-ACTION" : è il progetto elaborato dalla Provincia di Grosseto sul Fondo Sociale Europeo che la Regione Toscana finanzia in base al Programma Operativo Regionale FSE 2014-2020. Il progetto ha come finalità la prevenzione e il contrasto della violenza di genere e delle discriminazioni ad essa legate e come strumento azioni culturali volte al superamento degli stereotipi di genere nei contesti scolastici.



Denominazione della rete: Leggere: forte! Ad alta voce fa crescere l'intelligenza

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

- Il progetto si propone di migliorare il lessico e la proprietà di linguaggio degli studenti, incrementare i tempi di attenzione ed in generale aumentare il livello delle competenze per la vita attraverso una maggiore consapevolezza del sè, della propria identità, delle proprie capacità e del proprio pensiero critico

Denominazione della rete: Convenzione con Accademia Nazionale di danza



Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di scopo

Denominazione della rete: **AGRI.CUL.TUR.A.**

Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale
• Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali
• Risorse strutturali
• Risorse materiali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole
• Università
• Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)
• Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato,
di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di scopo



Approfondimento:

processi di trasformazione del modello didattico basati sulla didattica laboratoriale sia per le competenze di base che per quelle professionalizzanti.

•

L'Istituto è partner del Polo Tecnico Professionale "AGRI.CUL.TUR.A - Agribusiness, Cultura, Turismo e Apprendimento", che fa riferimento alle filiere produttive AGRIBUSINESS e TURISMO E BENI CULTURALI, con l'obiettivo di valorizzare in

particolare gli indirizzi di studio amministrativo, grafico e artistico ed avviare

Denominazione della rete: **PROGETTO MARGHERITA" - I laboratori del fare condiviso**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale• Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali• Risorse strutturali• Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo



Approfondimento:

- Il progetto si propone di potenziare le abilità degli studenti con spettro autistico; migliorare le capacità sociali di comprensione e la comunicazione tra tutti gli studenti della classe; progettare attività laboratoriali che favoriscano tra gli studenti la partecipazione, la condivisione e lo sviluppo di modelli di cooperazione; condividere buone pratiche; organizzare incontri informativi e formativi rivolti ai docenti coinvolti nel Progetto.

Denominazione della rete: SPORTELLO AUTISMO

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

- Consulenza di supporto on line per le scuole che accolgono alunni con disturbi dello spettro autistico.



Denominazione della rete: PROGETTI PEZ

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Capofila rete di ambito

Approfondimento:

- Percorsi educativi zionali per prevenire e contrastare la dispersione scolastica ed il disagio scolastico, promuovendo l'inclusione di stranieri e disabili con esperienze educative e socializzanti

Denominazione della rete: PCTO



Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

- Soggetto coinvolto: l'Altra Città, Progetti formativi (che non costituiscono rapporto individuale di lavoro) per gli studenti.

Denominazione della rete: INIZIATIVE DI DIVULGAZIONE CULTURALE E MUSICALE

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche



Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Soggetto coinvolto: Ente Musicale e Culturale Filarmonica "G. Puccini" di Grosseto



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Competenze di lingua straniera

Organizzazione di corsi finalizzati alla certificazione PET

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze di lingua straniera
Destinatari	Docenti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Lezione frontale
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Valutazione di sistema (autovalutazione e miglioramento)

Laboratorio per neoimmessi online e/o in presenza della durata di sei ore complessive.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Valutazione e miglioramento
Destinatari	Docenti neo-assunti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori



Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: Corsi relativi ad esigenze specifiche dei vari indirizzi di studio

Il corso è finalizzato al miglioramento delle prove standardizzate nazionali e ad approfondimento di tematiche ritenute utili (ad esempio l'Intelligenza artificiale e Utility)

Collegamento con le priorità del PNF docenti Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base

Destinatari Docenti

Modalità di lavoro • Social networking

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Corso sul contrasto alla dispersione scolastica

L'obiettivo è apprendere come prevenire e contrastare la dispersione scolastica. Si prevede di articolare il corso con laboratori in modalità online e/o in presenza, destinato ai docenti neoimmessi della durata di sei ore.

Collegamento con le priorità del PNF docenti Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile



Destinatari	Docenti neo-assunti
Modalità di lavoro	• Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo

Titolo attività di formazione: Buone pratiche di didattica disciplinare

Laboratori per docenti neoimmessi online di 6 ore totali.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Docenti neo-assunti
Modalità di lavoro	• Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito



Piano di formazione del personale ATA

Formazione in materia di tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro. Antincendio e primo soccorso

Descrizione dell'attività di formazione	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso
Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Privacy

Descrizione dell'attività di formazione	Materia in termini di privacy
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola



Formazione in materia di tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro. Antincendio e primo soccorso.

Descrizione dell'attività di formazione	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso
---	---

Destinatari	Personale Amministrativo
-------------	--------------------------

Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza
--------------------	--

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

Privacy

Descrizione dell'attività di formazione	Normativa in materia di privacy
---	---------------------------------

Destinatari	DSGA
-------------	------

Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza
--------------------	--

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

Formazione in materia di tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro. Antincendio e primo



SOCCORSO.

Descrizione dell'attività di formazione	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso
---	---

Destinatari	Personale Amministrativo
-------------	--------------------------

Privacy

Descrizione dell'attività di formazione	Normativa in materia di privacy
---	---------------------------------

Destinatari	Personale tecnico
-------------	-------------------

Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza
--------------------	--

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

Privacy

Descrizione dell'attività di formazione	La normativa in materia di privacy
---	------------------------------------

Destinatari	Personale Amministrativo
-------------	--------------------------